

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района

МОУ "ООШ с. Квасниковка"


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
начальных классов


Планская Е.В.
№ 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Планская Е.В.
№ _____ от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Филатова Ю.В.
№ 107 от 31.08.2024



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

на 2024 – 2025 уч.г.

Энгельс 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Специальные формы. Методы. Средства

1. Использование игровой формы предъявления нового материала.
2. Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике
3. Приемы развития мыслительной активности.
4. При запоминании использовать приемы мнемотехники.
5. Метод стимулирования учения
6. Использование дидактических игр и занимательных упражнений.
7. Приемы удерживания внимания на занятиях: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по голове, по плечу).
8. Поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смену видов деятельности.
9. Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

В 2024 – 2025 учебном году в 4 классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития **Шевченко Иван**.

Форма получения образования: очная

Режим реализации образовательной программы: полный день

Специальные учебники: не нуждается.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее –

ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных

единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 4 классе 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		
12	Работа над ошибками. Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Проверочная работа "Имя существительное"	1	1		

24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
26	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
29	Повторение "Имя прилагательное". Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
30	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
31	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
32	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
33	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

36	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
41	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
42	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
43	Настоящее время глагола	1			
44	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Будущее время глагола	1			
46	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			
47	Отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			
48	Отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
49	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		

50	Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
51	Глагол в словосочетании	1			
52	Глагол в предложении	1			
53	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
54	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
55	Глагол: систематизация знаний	1			
56	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Как образуются наречия	1			
59	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
61	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
62	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63	"Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		

65	Работа над ошибками. "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
66	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
67	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
68	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
70	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
71	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
72	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
73	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
74	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
75	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
76	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

77	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
78	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
79	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
80	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
81	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	"Предложения с обращениями"	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
83	Синтаксический анализ предложения	1			
84	Контрольная работа по разделу "Синтаксис"	1	1		
85	Работа над ошибками. Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
86	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

90	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
93	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
94	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
95	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
96	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
97	Правописание суффиксов имён существительных	1			
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			

100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
103	Правописание имён прилагательных	1			
104	Правописание личных местоимений	1			
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
106	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
108	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
109	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
110	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

113	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
115	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
116	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
117	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
119	Отработка написания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
120	Правописание глаголов с орфограммами	1			
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
122	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			
123	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
124	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

125	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
126	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
129	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
130	Работа над ошибками. Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
135	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			

136	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
137	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
138	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
139	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
140	Особенности диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
141	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
142	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
143	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
145	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
146	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Текст: заголовок	1			
148	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			

149	Вспоминаем типы текстов	1			
150	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
151	Текст. Образные языковые средства	1			
152	Текст. Структура текста	1			
153	Текст. План текста	1			
154	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
155	Пишем текст по предложенному плану	1		1	
156	Как сделать текст интереснее	1			
157	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
158	Итоговая контрольная работа	1	1		
159	Работа над ошибками. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
160	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
161	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
162	Сочинение как вид письменной работы	1			
163	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
164	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
165	Пишем сочинение-повествование на тему	1			

166	Пишем сжатый пересказ текста	1			
167	Контрольная работа по развитию речи.	1	1		
168	Работа над ошибками. Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В.,
Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной
ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. пособие для
учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. М.:
Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС "Моя школа"

<https://urok.apkpro.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>