


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Комитет по образованию администрации Энгельсского**  
**муниципального района**  
**МОУ "ООШ с. Квасниковка"**


**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

  
\_\_\_\_\_  
Лукиянович О.Д.  
Протокол №1 от «18» августа  
2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель  
директора по УВР**

  
\_\_\_\_\_  
Планская Е.В.  
от «18» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
\_\_\_\_\_  
Филатова Ю.В.  
Приказ № 1 от «18» 08  
2024 г.  


**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**  
**для обучающихся 9 класса (вариант 4.1)**  
**на 2024 — 2025 уч.г.**

**ЭНГЕЛЬС 2024**

## **Пояснительная записка**

1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Делится на 8 класс и 10 класс.
2. Модуль № 2 «Безопасность в быту». Делится на 8 класс и 9 класс.
3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте». Делится на 8 класс и 9 класс.
4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Делится на 8, 9 и 10 классы.
5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде». Делится на 8 класс и 9 класс.
6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Делится на 8, 9 и 10 классы.
7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме». Делится на 8 класс и 10 класс.
8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Полностью изучается в 10 классе.
9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Полностью изучается в 10 классе.
10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» делится на 9 класс и 10 класс.

## **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Появлению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролетом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвертого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом

центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗР несколько скорректированы. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЗР» состоит в обеспечении возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

- ◆ вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;

- ◆ замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- ◆ отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- ◆ отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- ◆ низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ◆ замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

### **Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

**Целью** изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- ◆ способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- ◆ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- ◆ знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Коррекционные задачи:**

- ◆ Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового и тактильного восприятия.
- ◆ Развитие произвольного внимания.
- ◆ Развитие и коррекция памяти.
- ◆ Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- ◆ преодоление вербализма и формализма знаний.
- ◆ Обогащение активного и пассивного словаря.
- ◆ Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- ◆ Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- ◆ Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- ◆ Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

- ◆ Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
- ◆ Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабовидением.
- ◆ Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением.
- ◆ Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.
- ◆ Совершенствование умения зрительно ориентироваться в микро и макространстве.
- ◆ Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения.
- ◆ Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.
- ◆ Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

### **Особенности распределения программного материала по годам обучения**

Распределение программного материала учебного предмета «ОБЗР» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «ОБЗР» в АООП ООО (вариант 2) распределяется на три года: 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

### **Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане**

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

9 класс

### **Модуль №1 «Безопасность в быту».**

- ◆ ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ◆ меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ◆ пожар и факторы его развития;
- ◆ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- ◆ первичные средства пожаротушения;
- ◆ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ◆ классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ◆ правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;
- ◆ правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи.

### **Модуль №2 «Безопасность на транспорте».**

- ◆ порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом;
- ◆ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ◆ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ◆ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ◆ правила и приемы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль №3 «Безопасность в общественных местах».**

- ◆ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ◆ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ◆ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

### **Модуль №4 «Безопасность в природной среде».**

- ◆ порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ◆ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ◆ порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- ◆ правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- ◆ различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,

необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

- ◆ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

#### **Модуль №5 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».**

- ◆ понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения, их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

- ◆ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

- ◆ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

- ◆ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

- ◆ диспансеризация и ее задачи.

#### **Модуль №6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».**

- ◆ классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- ◆ государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

- ◆ общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

- ◆ права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Специальные результаты:

Владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения.

Владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;

ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;



соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

применение в повседневной жизни правил личной безопасности;

способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- ◆ сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- ◆ сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- ◆ понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- ◆ сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- ◆ знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- ◆ понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- ◆ овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ◆ освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- ◆ умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- ◆ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- ◆ овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины».

### **Модуль 1 «Безопасность в быту»**

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

понимать ситуации криминального характера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль 2 «Безопасность на транспорте»**

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль 3 «Безопасность в общественных местах»**

описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в

общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль 4 «Безопасность в природной среде»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль 5 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Безопасность в быту»	6	0	0	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	«Безопасность на транспорте»	7	0	0	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	«Безопасность в общественных местах»	6	0	0	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	«Безопасность в природной среде»	4	0	0	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
5	«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7	0	0	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
6	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	0	0	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
2	Предупреждение бытовых травм	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
4	Пожарная безопасность в быту	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/</a>
6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
7	Правила дорожного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
8	Безопасность пешехода	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafa0">https://m.edsoo.ru/f5eafa0</a>
9	Безопасность пассажира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
10	Безопасность водителя	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
11	Безопасные действия при	1	0	0	Библиотека ЦОК



	дорожно-транспортных происшествиях				<a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
12	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
13	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
14	Основные опасности в общественных местах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
15	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	0	0	<a href="https://12.mchs.gov.ru/devyatelnost/press-centr/novosti/1702258">https://12.mchs.gov.ru/devyatelnost/press-centr/novosti/1702258</a>
16	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
17	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
18	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
19	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
20	Правила безопасного поведения в природной среде	1	0	0	<a href="https://83.mchs.gov.ru/devyatelnost/press-centr/novosti/3870642">https://83.mchs.gov.ru/devyatelnost/press-centr/novosti/3870642</a>
21	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>

22	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
23	Безопасное поведение в горах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
24	Общие представления о здоровье	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
25	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
26	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>
27	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
28	Первая помощь при неотложных состояниях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>
29	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	0	
30	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	0	
31	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	0	0	<a href="https://12.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1702258">https://12.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1702258</a>

32	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
33	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	