



ЭНГЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КВАСНИКОВКА»**  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
413138, Саратовская область, Энгельский район, с.Квасниковка, пер.Большевистский, тел. (8453)77-74-05

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ООШ с.Квасниковка»  
В.В. Филатова  
Приказ № \_\_\_\_\_ 2024 года



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МОУ «ООШ с.Квасниковка»**



2024 год

Вх. № 1496  
20.03.2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3-7
1.1. Реализация основных образовательных программ	3-4
1.2. Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования, реализующей ФГОС (1-4, 5-9 классы)	4-8
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	8-12
III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	12-55
3.1. Образовательные результаты учащихся	12-14
3.2. Результаты промежуточной аттестации	14-15
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	15-16
3.4. Результаты мониторинговых исследований качества образования в 4-8 классах	16-21
3.5. Участие в олимпиадах и конкурсах	21-23
3.6. Результативность воспитательной деятельности	23-45
3.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление школы	45-47
3.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	47-53
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	53-54
VI. КАДРОВОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	54-55
6.1. Кадровое обеспечение	54-55
6.2. Учебно-методическое обеспечение	55
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	55
VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	55-56
VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ООШ с.КВАСНИКОВКА»	57-60

Отчет о результатах самообследования МОУ «ООШ с. Квасниковка» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования», приложением №2 к приказу Министерства образования и науки в РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», внутренними локальными актами МОУ «ООШ с. Квасниковка» с целью получения объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса по реализуемым в школе образовательным программам и обеспечения доступного и открытого информирования об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования МОУ «ООШ с. Квасниковка» в 2023 году.

## **I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **1.1 Реализация основных образовательных программ.**

МОУ «ООШ с.Квасниковка» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего образования и в своей образовательной деятельности, в соответствии с лицензией Серия 64 ЛО1 № 000290, регистрационный № 3145 от 22.12.2016 г., выданной Министерством образования Саратовской области, реализует следующие направления образовательной программы:

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

#### **На 01.01.2023 г.**

- в начальной школе – 80 обучающихся/ 47,33 % (4 класса-комплекта),
- в основной школе – 89 обучающихся / 52,66 % (5 классов комплектов).
- Всего 169 человек.

#### **На 31.12.2023 г.**

- в начальной школе – 77 обучающихся/ 44% (4 класса-комплекта),
- в основной школе – 98 обучающихся / 56 % (5 классов-комплектов).
- Всего 175 человек.

#### **Динамика общей численности учащихся**

Кол-во обучающихся	2016-2017	1.01.2017	1.01.2018	1.01.2019	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
I уровень	75	75	89	95	95	88	79	80	77
II уровень	80	80	73	80	80	85	85	89	98
Всего	155	155	162	175	175	173	164	169	175

## Наполняемость классов

Дата	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО	динамика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО	динамика
31.12.2020	28	17	19	25	89		24	23	13	12	15	86	
31.12.2021	17	28	17	17	79		21	22	24	10	10	85	
31.12.2022	16	18	27	19	80	+1,2 5%	16	19	20	25	8	89	+5,6 1
31.12.2023	18	15	18	26	77	- 0,75 %	18	17	20	19	24	98	+1,8

Анализ данных позволяет сделать вывод, что за последние годы отмечалась стабильная численность контингента учащихся. Школа основная, после 9-ого класса выпускники школы поступают в другие образовательные учреждения Энгельса, а это связано с прохождением адаптации и с ежедневными поездками. Многие родители считают, что адаптацию детей в других классных коллективах (для тех обучающихся, которые решили получать среднее образование) необходимо начинать раньше, чем дети закончат основную школу; поэтому переводят детей в среднюю школу после 7, 8 класса. В связи с этим одной из важных задач школы является социализация школьников. Всеобщ в микрорайоне села Квасниковка обеспечен полностью. Дети школьного возраста обучаются в МОУ «ООШ с. Квасниковка» (85%), в других близко расположенных школах города Энгельса (15%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (8 кл. – 1 чел.)
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом школы: приняты на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2023 года; утверждены приказом по школе №264 от 01.09.2023 года.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в изучении учебных предметов.

Выполнено требование по соотношению частей в образовательной программе:

I уровень: в 1-ых-4 классах – основная часть 100%; в 5-9 классах – основная часть 88% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 12%. Система образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода.

### **1.2. Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования, реализующей ФГОС (1-4 классы, 5 – 9 классы).**

Учебный план **начального общего образования** для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований

СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ «ООШ с.Квасниковка» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОУ «ООШ с.Квасниковка» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и

порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ с.Квасниковка».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план **основного общего образования** для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ «ООШ с.Квасниковка» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 9 классе из обязательной части учебного плана из 1 часа, отведенного на изучение предметной области «Технология» предмета «Технология» 0,5 часа определено на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений 0,5 часа определено на изучение предметной области «Технология» предмета «Технология».

В МОУ «ООШ с.Квасниковка» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ с.Квасниковка».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается



итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В мониторинге процесса адаптации первоклассников в первом этапе 2022-2023 учебного года приняли участие 17 обучающихся.

По результатам наблюдения были сделаны следующие выводы: в течении первого триместра 2022-2023 учебного года 100% (17) учеников полностью адаптировались к учебному процессу и характеризуются хорошими показателями учебной активности, усвоения программного материала, усвоением школьных норм поведения на уроке и перемене, умением устанавливать социальные контакты с учителями и одноклассниками, а также эмоциональным благополучием. У 17,6% (3) учеников наблюдаются низкие показатели по критерию «эффективность учебной деятельности», но независимо от этого имеют хорошие показатели по остальным критериям. Их уровень адаптации равен среднему.

Анализ полученных результатов показывает, что первоклассники наиболее успешны по критерию «усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения» (4,5 б. из 5 возможных). Самые низкие баллы по шкалам «целесолагание» (3 б. из 5 возможных), «усвоение знаний» (3,11 б. из 5 возможных). По остальным критериям («эмоциональное благополучие», шкалы «учебная активность», «самоконтроль») значения колеблются от 3,6 до 4,9 баллов.

	2021-2022 учебный год	
Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
81,3% (13 чел.)	12,5% (2 чел.)	6,2% (1 чел.)
	2022-2023 учебный год	
Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
100% (17 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)

Личностная готовность		Инструментальная готовность	
		Базовый уровень	Уровень ниже базового
	Базовый уровень	Группа 1. 5 уч. (33%)	Группа 3. 2 уч. (13%)
Уровень ниже базового	Группа 2. 2 уч. (13%)	Группа 4. 8 уч. (60%)	

По результатам диагностики в целом 1 класс имеет уровень личностной готовности базовый и ниже базового. Снизился процент учащихся (поступивших в школу) с личностной и инструментальной готовностью к обучению. Полученные данные используются для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Анализ модели выпускника начальной школы 2023 года показал сформированность следующих ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловых компетентностей – 75%
- общекультурных компетентностей -86%;
- учебно-познавательных компетентностей -67%;
- информационных компетентностей – 73%;
- коммуникативных компетентностей – 77%;
- первичных навыков саморегуляции-62%;
- социально-трудовых – 85%;
- личностного самосовершенствования – 66%.

Анализ модели выпускника основной школы 2023 года показал сформированность следующих ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловых компетентностей – 88%;
- общекультурных компетентностей -65%;
- учебно-познавательных компетентностей -64%;
- информационных компетентностей – 87%;
- коммуникативных компетентностей – 76%;
- первичных навыков саморегуляции-79%;
- социально-трудовых – 94%;
- личностного самосовершенствования – 71%.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка. Поэтому главной задачей педагогического коллектива является освоение современными педагогическими технологиями для реализации основных задач по ФГОС.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «ООШ с.КВАСНИКОВКА»**

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В современной школе каждый должен принимать участие в управлении. Педагоги и родители – в управлении школой, ученики – процессом своего образования. Только в этом случае они смогут принять на себя ответственность за результат обучения и образования, будут вносить вклад в эффективную и успешную работу школы. Руководителю (директору, учителю, классному руководителю, родителю) отводится роль координатора всех усилий в направлении общих целей, а основными методами его работы становятся консультирование, организация сопровождения, мотивирование, технология делегирования полномочий.

Деятельность школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый приказом комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, представительных органов работников.

Коллегиальные органы Учреждения, вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями



исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

### ***Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание)***

Членами Общего собрания являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной.

Компетенция Общего собрания:

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения,
- принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения о его исполнении;
- согласовывает, по представлению Руководителя Учреждения:
  - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
  - смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- принимает положения о системе оплаты труда, о порядке установления доплат, надбавки материальной помощи работникам Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- вносит предложения Руководителю Учреждения в части:
  1. материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
  2. создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
  3. мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;
  4. обеспечения безопасности в Учреждении.

### ***Педагогический совет***

- определяет планы учебной и воспитательной работы Учреждения на год;
- определяет образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- определяет перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- определяет список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры

социальной поддержки обучающихся Учреждения;

- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- определяет порядок, форму и периодичность проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;
- рассматривает вопрос о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- рассматривает вопрос об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета Учреждения;
- рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив, распространения передового педагогического опыта;
- ходатайствует о награждении педагогических работников Учреждения государственными и профессиональными наградами;
- принимает решение о выдаче лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) свидетельства об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании.

**Наблюдательный совет** в составе 5 (Пяти) членов: 1 представитель Комитета по образованию, 1 представитель Комитета по управлению имуществом, 2 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 1 представитель работников Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения учредителя или Руководителя Учреждением о внесении изменений в Устав;
- 2) предложения учредителя или Руководителя Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или Руководителя Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или Руководителя Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения Руководителя Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению Руководителя Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

- 8) предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения Руководителя Учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения Руководителя Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством двумя третями голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, документы утверждаются Наблюдательным советом. Копии указанных документов направляются Учредителю.

#### ***Совет родителей***

- содействует в реализации уставных задач Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- обсуждает отчеты председателя;
- определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей;
- приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;
- участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями);
- заслушивает отчеты Руководителя Учреждения о создании условий в Учреждении для реализации основной образовательной программы;
- осуществляет защиту прав и интересов обучающихся, прав и интересов родителей (законных представителей);
- способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности Учреждения.

Совет родителей вправе:

- высказывать свое мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения;
- высказывать свое мнение по требованиям к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- принимать участие в порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в Учреждении;
- высказывать свое мнение при выборе меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся Учреждения.

#### ***Совет обучающихся***

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждением по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения организации отдыха обучающихся;
- выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;
- участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения;
- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществление запроса и получение в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;
- внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения;
- использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждением;
- информирование обучающихся о деятельности Учреждения;
- рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся Учреждения.

В школе функционируют 3 **методических объединения**, которые решают сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены МО принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

В управлении образовательным учреждением используется компьютерное оборудование. Имеется электронная почта [engschool13@mail.ru](mailto:engschool13@mail.ru), сайт в Интернете <https://kvasnikovka.gosuslugi.ru> и официальные страницы в социальных сетях <https://vk.com/mboyooshkvasnikovka> и <https://ok.ru/group/70000001080516> опыт накопления, систематизации и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, методической, кадровой. Планируется проведение локальной сети.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **3.1. Образовательные результаты учащихся.**

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второгодников	Отсев 1-9 классы
31.05.2019	175	99,35	в начальной школе–53,75% в основной школе – 42,47%	1 чел. условный перевод	0
31.12.2019	174	98,1	в начальной школе–44,87% в основной школе –35%	1 чел. условный перевод	0
31.05.2020	173	99,36	в начальной школе –48,05% в основной школе – 40,51%	1 чел. условный перевод (август 2020 вывод по заключению ПМПК в коррекционную школу)	0
31.12.2020 (по итогам 1 триместра)	173	99,32	в начальной школе–47,54% в основной школе –44,71%	1 чел. неуспевающий	0
31.12.2021 (по итогам 1 триместра)	165	99,32	в начальной школе–47,62% в основной школе –38,82%	1 чел. неуспевающий	0
31.12.2022	169	100	в начальной школе–56,92%	0	0

(по итогам 1 триместра)			в основной школе –39,77%		
31.12.2023 (по итогам 1 триместра)	175	100	в начальной школе –54,10% в основной школе –39,80%	0	0

Результатом работы учителей начальной школы с 2020 по 2023 г.г. стало почти стабильное качество знаний учащихся начальной школы. Качество знаний по основной школе стало более стабильным. За лето ушли в другие учебные заведения 3 обучающихся, занимающихся «4» и «5», пришли в школу обучающихся с низким качеством знаний.

#### Успешность обучающихся 2-9 классов

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Отличники	6,53% 10 чел. от 153	6,41% 10 чел. от 156	8,27% 12 чел. от 145	9,45% 14 чел. от 148	8,49% 13 чел. от 153 чел
Ударники	41,83% 64 чел. от 153	37,82% 59 чел. от 156	35,17% 51 чел. от 145	40% 58 чел. от 148	39,86% 61 чел. от 153 чел.
Неуспевающие	0,6% 1 чел. от 153	0,6% 1 чел. от 156	0,68% 1 чел. от 145	0%	0%
«Отсев»	0%	0%	0%	0%	0%
Получение справки по окончании 9 класса	0%	0%	0%	0%	0%

Увеличилось количество аттестуемых обучающихся, количество учащихся занимающихся на 4 и 5 увеличилось (на.31.05.2023) на 12 человек.

#### Качество знаний по предметам 5-9 класс

Предмет	Май 2018 г.	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г. (1 триместр)	Декабрь 2021 г. (1 триместр)	Декабрь 2022 г. (1 триместр)	Декабрь 2023 г. (1 триместр)
Русский язык	40	47,36	42,8	47,1	50,4	53,55	44,1
Литература	57	63,8	47,4	68,5	77,93	75,4	67,19
Математика/ Алгебра, геометрия	48,46	74/58	63/51	63,85/ 55,2/55,2	62,8/48/35,5	61,61/60,33/53,66	5-7 кл 82,8/55/45 8-9 кл 41,86/44,19
Теория вероятности и статистика							85
Информатика	53,59	70,84	65,2	71,32	68,15	73,52	72,3
Физика	61,3	58	60,3	78,6	60,83	46,16	71
Химия	68,54	64,3	65,4	89,53	61	67,25	45,62
Биология	65,12	75	77,9	86,36	54,49	70,68	57,5
География	68	63,8	61,8	81,36	73,44	78,18	68,66
Английский язык	56	56	56,8	66,75	69	94,5	72,76
Немецкий язык	-		75,5	91	83		
История	62	64,3	56	63,02	62,42	73,4	68,47
Обществознание	66,1	56,1	57,6	76,86	57,1	70,23	60,93
Экология	60	-	-	-	-		
Краеведение	70	81,5	-	-	-		
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	98	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	95,41	100
ОБЖ		89,78	95,7	100	100	100	93
ОДНКНР							89,12
Технология	100	80	100	100	96	97	95,79
Уч.курс.							
Обществознание		59,3	48,3	-	-		69,3
Родной (русский)				62,95	50		

язык							
Родная (русская) литература				74,65	70		

Анализируя данные качества знаний обучающихся, наблюдается положительная динамика по физике. Стабильные результаты: информатика, технология. По остальным предметам учебного плана качество знаний понизилось (увеличение аттестуемых обучающихся).

### Результаты качества знаний в % по классам

На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.23	2017	2018	31.12.2019	31.12.2020 I триместр	31.12.2021 I триместр	31.12.2022 I триместр	1.12.2023 I триместр
			2 класс							47,06
		2 класс	3 класс						50	55,56
	2 класс	3 класс	4 класс					51,72	59,26	57,69
2 класс	3 класс	4 класс	5 класс				70,5	47,06	68,42	56
3 класс	4 класс	5 класс	6 класс			55	38,89	41,18	47,06	41,18
3 кл.дом	-					100	100			
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс		38,1	28,5	36	47,62	42,11	40
-					50	33,3				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	50	56	54	50	50	40	26,3
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	59,09	60,87	50	52,17	37,5	40	37,5
7 класс	8 класс	9 класс		53,85	51,9	53	38,46	12,5	37,5	
8 класс	9 класс			31,25	33,3	21,4	25	20		
9 класс				60	50	21,4	46,15			

Наблюдается понижение качества знаний в 4,5,6,7,8,9 классах. Качество знаний ниже на 12% в 5 классе, на 13,7% в 8 классе, в 6 классе на 6%. Причины: смена учителей, снижение интереса к обучению, ослабление контроля родителей, движение обучающихся (выбыли обучающиеся, занимающиеся на «4» - «5»; прибыли обучающиеся, занимающиеся на «3»).

### 3.2. Результаты промежуточной аттестации

Освоение программ завершается обязательной итоговой аттестацией в соответствии с локальными актами школы.

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся сдающих экзамен	Предмет	Успеваемость %	Качество знания, %	Средний балл
2018 (май)	2-8	131	Русский язык	76,65	72,79	3,36
			Математика	85,52	49,42	3,5
2019 (май)	2-8	151	Русский язык	86,7	50,5	3,3
			Математика	92	48,1	3,5
В мае 2020 году итоговая промежуточная аттестация для обучающихся 2-8 класса не проводилась, т.к. обучающиеся всю 4 четверть 2019-2020 года находились на дистанционном обучении в связи с пандемией и ростом заболеваемости COVID-19.						
2021(май)	2-8	127	Русский язык	89,54/79,52	40,47/42,56	3,4/3,36
		122	Математика	84,27	53,83	3,49
2022(май)	2-8	134	Русский язык	89	44	3,56
		130	Математика	88,17	56,98	3,51
2023 (май)	2-8	146	Русский язык	85,57	49,39	3,5
		146	Математика	76,27	42,6	3,49

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	81%	89	не проводилась, т.к.	86,9%	88,58	80,92



Качество знания	61%	49,3	обучающиеся всю 4 четверть 2019-2020 года находились на дистанционном обучении в связи с пандемией и ростом заболеваемости COVID-19.	47,15%	50,49	46
Соответствие годовым оценкам	65,5%	65		64%	54,76	62



Анализ результатов промежуточной аттестации за последние три года дает нам возможность сделать следующие выводы: наблюдается снижение качества знаний и успеваемости при увеличении численности обучающихся, которые проходили итоговую аттестацию. На совещаниях при директоре вопрос успеваемости находится на контроле. Устанавливается причина несоответствия годовой и экзаменационной отметок индивидуально по каждому ученику. Основные причины – нестабильные текущие отметки, индивидуальная особенность ребенка. В школе проводится контроль использования педагогами эффективных форм проверки и учета знаний, умений и навыков, мотивированного оценивания. Эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

### 3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 г.

Год	Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)			
	Русский язык		Математика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2018	100	61,5	100	46
2019	100	47	100	40
2021	100	73,3	100	14
2022	100	70	100	33,3
2023	100	37,5	100	12,5

Результаты государственной итоговой аттестации за 2023 год по русскому языку и математике показывает отрицательную динамику результатов по русскому языку (-22,5%) и по математике (-10,8%). Результаты проанализированы, рассмотрены на заседании МО, педагогическом совете. Разработан план по повышению образовательных результатов.

#### Результаты государственной аттестации (ОГЭ) по предметам по выбору 2023 год.

предмет	% успеваемости		% качества		Кол-во обучающихся	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
география	100	100	50	37,5	8	8
обществознание	100	100	55,5	0	9	5

информатика	100	100	0	100	1	2
биология	100	100	-	100	-	1

Качество знаний понизилось по обществознанию, географии (класс с низким качеством знаний, в классе 1 отличник, 1 ударник).

### 3.4. Результаты мониторинговых исследований качества образования в 4 - 8 классах.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году (осень)								
5 классы (по материалам 4 класса)								
Русский язык			Математика			Окружающий мир		
% успеваемости	% качества	% соответствия	% успеваемости	% качества	% соответствия	% успеваемости	% качества	% соответствия
75	37,5	62,5	100	60	46,67	100	53,33	40

Основные умения по требованиям ФГОС (математика, окружающий) у большей части обучающихся сформированы, о чем говорит отсутствие результатов, которые могли бы быть оценены на оценку «2».

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ 6 классе (по материалам 5 класса)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
5	Русский язык	19	16	1	1	10	3	80	13,34	20	73,33	6,67
5	Математика	19	15	1	4	8	2	86,67	33,34	53,33	40	6,67
5	История	19	16	0	1	5	10	37,5	6,25	12,5	87,5	0
5	Биология	19	16	0	1	13	2	87,5	6,25	12,5	87,5	0

Результаты, которые показали обучающиеся по русскому языку обусловлены тем, что в прошлом учебном году была смена учителей русского языка и литературы. усложнением изученного материала. Коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях проводится и по настоящее время.

Результаты по математике показали, что у 53,33% обучающихся соответствуют годовым оценкам за 2021-2022 учебного года. Низкое качество обусловлено большим количеством обучающихся с низкими образовательными результатами.

#### 7 класс (по материалам 6 класса)

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
6	Русский язык	20	18	2	7	7	2	88,89	50	66,67	27,78	5,56
6	Математика	20	16	0	4	8	4	75	25	25	75	0
6	обществознание	20	17	3	9	5	0	100	70,59	58,82	11,76	29,41
6	география	20	17	2	6	2	0	100	47,05	70,58	5,88	23,52

Итоги ВПР по русскому языку можно признать удовлетворительными. Неудовлетворительные результаты показали обучающиеся, которые пришли в класс в летний период и имеют низкое качество знаний.

Итоги ВПР по математике низкие. Качество знаний составило 25% (главная причина низкого качества знаний в личном отношении обучающихся к выполнению работы, т.к другие виды контроля показывают более высокие результаты обучающихся).

Итоги выполнения работ по географии и обществознанию показали 100% успеваемость и хорошее качество знаний. Соответствие годовым оценкам 59% и 82%.

#### 8 класс (по материалам 7 класса)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
			5	4	3	2					
Русский язык	25	21	0	5	11	5	<b>76,19</b>	<b>23,8</b>	<b>42,85</b>	<b>23,8</b>	<b>33,33</b>
Математика	25	23	1	4	15	3	<b>86,96</b>	<b>17,69</b>	<b>39,13</b>	<b>60,87</b>	<b>0</b>
история	25	22	0	5	14	3	<b>86,36</b>	<b>22,73</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
физика	25	23	0	5	12	6	<b>73,91</b>	<b>21,74</b>	<b>30,43</b>	<b>68,57</b>	<b>0</b>
английский	25	22	0	4	15	3	<b>86,36</b>	<b>13,64</b>	<b>27,27</b>	<b>72,73</b>	<b>0</b>

Итоги выполнения работы по русскому языку показал низкое качество знаний. По итогам 2021-2022 года вакансия учителя русского языка была открыта 4 месяца, отмечается усложнение изученного материала.

Результаты по математике — удовлетворительные. Большая часть учащихся выполнила работу на оценку «3». 60,87% обучающихся показали результаты значительно ниже годовых. На результате ВПР сказалось отношение детей к выполнению данной работы. На заседаниях МО одним из решений отмечено провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на уроках и во время проведения консультативных и дополнительных занятий.

Низкое качество знаний наблюдается и по истории, физике, английскому языку. Результат соответствия — низкий. Причина - личное, безответственное отношение к подготовке и выполнению работы. Материал 7 класса усвоен удовлетворительно.

#### 9 класс (по материалам 8 класса)

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
8	Русский язык	8	6	1	0	4	1	<b>83,33</b>	<b>16,67</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	0
8	Математика	8	6	0	1	5	0	<b>83,33</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>83,33</b>	0
8	История	8	4	0	2	2	0	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	0
8	Физика	8	8	0	1	5	2	<b>75</b>	<b>12,5</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	0

По результату выполнения работы по русскому языку обучающиеся показали низкое качество знаний 16,67%. Низкое качество знаний отмечается по математике, физике.

По результатам выполнения работы по истории можно сделать вывод об удовлетворительном качестве знаний обучающихся. Основная проблема — низкий уровень формирования читательской грамотности обучающихся.

**Мониторинг результатов за 2018-2022 г.(осень)**

Кл асс	предмет	2018-2022г					2018-2022г					2018-2022г				
		Усп 2018	Усп 2019	Усп 2020	Усп 2021	Усп 2022	Кач 2018	Кач 2019	Кач 2020	Кач 2021	Кач 2022	Обуч 2018	Обуч 2019	Обуч 2020	Обуч 2021	Обуч 2022
4	русский	100	85,7	91,3	83,33	75	75	38	69,56	22,22	37,5	63	43,81	56,87	40,89	50,5
4	матем	100	100	100	90	100	75	90	73,33	40	60	83,64	77,4	61,33	45,20	64,8
4	окр.мир	100	100	100	100	100	91,6	90	70,58	85	53,33	61,67	68,4	62,12	61,60	50,93
5	русский	75	93,3	84,21	90,48	80	31,25	66,6	52,63	57,14	13,34	39,75	60,53	55,16	58,67	38,13
5	матем	62,5	100	83,34	95	86,67	37,4	53,3	33,33	40	33,34	41,25	55,73	44	49,80	45,07
5	история	86,6	93,3	91,3	100	37,5	40	60	39,13	52,38	6,25	51,73	56,27	48,35	57,52	25,25
5	биология	93,3	100	95,45	90,48	87,5	46,6	40	45,45	52,38	6,25	50,13	52	47,82	57,52	35,25
6	русский	77,7	93,3	63,64	100	88,89	44,4	66,6	54,55	52,38	50	44	60,53	53,82	55,81	51,78
6	матем	80	80	63,64	100	75	30	13,3	18,18	45	25	40,4	35,7	33,82	54	38
6	история	88,8	93,3	40	-	-	66,6	60	10	-	-	56,44	56,27	26,8	-	-
6	биология	100	100	91,67	-	-	55,5	40	41,67	-	-	51,56	52	46	-	-
6	общество	88,8	93,3	90	100	100	66,7	60	20	76,19	70,59	64,44	58,67	39,6	62,48	62,12
6	география	90	93,3	100	100	100	60	53,3	27,27	61,9	47,05	50,8	49,6	46,91	55,05	53,41
7	русский		100	50	92,38	76,19		60	40	76,92	23,8		52,8	37,2	69,85	37,9
7	матем		100	100	92,31	86,96		80	22,22	46,15	17,69		72,8	46,22	55,69	41,04
7	история			18,18	90,91	86,36			27,27	27,27	22,73			22,18	41,82	39,64
7	биология		100		100	-		62,5	46,15	-		53,8		51,69		
7	общество			100	84,62	-			50	46,15	-			50	54,15	
7	география			16,67	92,31	-			0	23,08	-			19,33	40,92	
7	английский			36,36	69,23	86,36			0	30,77	13,64			23,37	41,23	38,36
7	физика					73,91					21,74					36,87
8	русский				75	83,33				33,33	16,67				43,33	43,33
8	матем				91,67	83,33				8,33	16,67				36,67	40,67
8	биология				100	-				27,27	-				43,64	
8	обществ				100	-				70	-				55,60	
8	история					100					50					50
8	физика					75					12,5					34,5

Повышение качества знаний в сравнении с 2021, 2022 годом по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе; по английскому языку в 7 классе, математике в 8 классе. Во всех остальных классах по всем предметам отрицательная динамика. Основная причина отрицательной динамики — личное отношение обучающихся к выполнению работ.

#### Количественный состав участников ВПР-2023 (весна)

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	20	12	18	18	20
Математика	20	12	18	14	19
Окружающий мир	19				
Биология		14		19	
История		14	15	17	
География			18		20
Химия					23
Английский язык				16	
<b>ИТОГО участия по школе</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>69</b>	<b>84</b>	<b>82</b>
346					

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Результаты ВПР 2023г. (весна)

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Успеваемость	Качество знаний	Обученность	с/б	Соответствие			
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)								
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	русский язык	4	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0	85	55	53,8	3,55	47,23		
				отметку «3»	6	0	2	4	0	66,7	33,3	0							
				отметку «4»	8	0	1	6	1	12,5	75	12,5							
				отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3							
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	100	60	60	3,8	50			
				отметку «3»	8	0	4	2	2	25	50						25		
				отметку «4»	8	0	0	6	2	25	75						0		
				отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75						25		
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	100	84,21	67,16	4,05	52			
				отметку «3»	3	0	1	1	1	66,7	33,3						0		
				отметку «4»	12	0	0	9	3	25	75						0		
				отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100						0		
<b>ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>																			
												95	66,4	60,32	3,8	49,74			

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки,			Успеваемость	Качество знаний	Обученность	с/б	Соответствие
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)					
238084	МОУ «ООШ с. Квасниковка»	русский язык	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	100	66,67	63,67	3,92	63,75
				отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0				
				отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20				
				отметку «5»	3	0	0	0	5	0	100	0				
238084	МОУ «ООШ с. Квасниковка»	математика	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	75	72	4,17	66,67	
				отметку «3»	3	0	2	1	0	33,3	66,7	0				
				отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0				
				отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0				
238084	МОУ «ООШ с. Квасниковка»	история (компьютерная форма)	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	42,86	48	3,43	22,92	
				отметку «3»	8	0	2	6	0	75	25	0				
				отметку «4»	6	0	0	4	2	33,3	66,7	0				
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
238084	МОУ «ООШ с. Квасниковка»	биология	5	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	67,56	61,84	3,86	47,5		
				отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0				
				отметку «4»	10	0	1	9	0	0	90	10				
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0				
Общее значение(с компьютерной формой)												98,21	67,56	61,84	3,86	50,21
Общее значение												97,62	75,79	66,46	4	59,3

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки,			Успеваемость	Качество знаний	Обученность	с/б	Соответствие	
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)						
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	русский язык	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	88,89	50	55,78	3,61	62,75
				отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0					
				отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20					
				отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0					
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	математика	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	88,89	38,89	46,67	3,33	33,5
				отметку «3»	9	0	6	3	0	33,3	67	0					
				отметку «4»	6	0	0	4	2	33,3	67	0					
				отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100					
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	100	40	47,2	3,4	31,92	
				отметку «3»	9	0	4	5	0	55,6	44,4	0					
				отметку «4»	6	0	1	5	0	0	83,3	16,7					
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0					
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	100	77,78	61,78	3,89	64,58	
				отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0					
				отметку «4»	12	0	2	10	0	0	83,3	16,7					
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0					
Общее значение												94,45	51,66	52,85	3,55	48,1	

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки,			Успеваемость	Качество знаний	Обученность	с/б	Соответствие	
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)						
русский язык	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0	83,33	33,33	42	3,17	38,9
		отметку «3»	9	0	5	4	0	44,4	55,6	0					
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0					
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0					
математика	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	85,71	50	47,14	3,36	36,42
		отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0					
		отметку «4»	7	0	0	6	1	14,3	85,7	0					
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0					
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	100	58,82	60,94	3,82	71,42
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14,3	85,7	0					
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0					
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0					
биология	7	отметку «2»	1	0	3	0	0	100	0	0	94,74	31,58	43,79	3,26	39,57
		отметку «3»	12	0	7	5	0	41,7	58,3	0					
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0					
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0					
английский язык	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0	81,25	25	39,25	3,06	20,82
		отметку «3»	9	0	3	5	1	66,7	33,3	0					
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0					
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0					
										89	39,74	46,62	3,3	37,26	



Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки,			Успеваемость	Качество знаний	Обученность	с/б	Соответствие
						«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)					
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	русский язык	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	90	45	55,6	3,6	44,72
				отметку «3»	9	0	8	1	0	11,1	88,9	0					
				отметку «4»	4	0	2	2	0	0	50	50					
				отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60					
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	математика	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	89,47	42,11	49,47	3,42	58,35
				отметку «3»	9	0	6	3	0	33,3	66,7	0					
				отметку «4»	6	0	0	4	2	33,3	66,7	0					
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0					
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	география	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	90	50	53,4	3,55	53,72
				отметку «3»	8	0	5	3	0	37,5	62,5	0					
				отметку «4»	7	0	0	6	1	14,3	85,7	0					
				отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3					
238084	ЮУ «ООШ с. Квасниковка»	химия	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	95,65	69,57	60,87	3,83	60,42
				отметку «3»	6	0	4	2	0	33,3	66,7	0					
				отметку «4»	12	0	2	9	1	8,3	75	16,7					
				отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0					
Общее значение												91,28	51,67	54,83	3,6	54,3	

ВПР показали повышение результатов по сравнению с ВПР осенью 2023 года практически по всем предметам.

### 3.5. Участие в олимпиадах и конкурсах.

#### Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях

	Школьный уровень (чел)	Муниципальный (чел)	Региональный (чел)	Всероссийский (дистанционно)	Международный (дистанционно)
2018-2019 уч.год	226	40	12	128	
2019-2020 уч.год	132	55	19	15	15
2020-2021 уч.год	119	85	12	45	4
2021-2022 уч.год	146	56	2	38	4
2022-2023 уч.год	284	118	1	194	5

Количество обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских (дистанционно), международных (дистанционно) конкурсах, акциях, олимпиадах, конференциях - стабильный показатель: 3, 4, 5, 6, 7, 9 классы. Низким остаётся показатель участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня. Возросло количество участия в муниципальных конкурсах, всероссийских.

#### Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

	Класс	4	5	6	7	8	9
2018	Кол-во участников	3	3	5	5	6	7
	В %	12,5	12,5	30	41	40	46,6
2019	Кол-во участников	6	3	6	5	4	6
	В %	25	12,5	42,8	35,7	28,5	40
2020	Кол-во участников	2	2	3	4	4	2
	В %	8	25	12	33,33	33,33	14,2
2021	Кол-во участников	10	5	12	14	3	7
	В%	59	23,8	54,54	58,33	37,5	70
2022	Кол-во участников	12	8	9	11	14	4
	В%	63,15	50	47,3	55	56	50
2023	Кол-во участников	26	13	14	20	15	24
	В%	100	72,2	87,5	100	78,9	100

Результат за два года по количеству участников олимпиад изменился; увеличился в 4-9 классах.

## Мониторинг участия в ВсОШ 2023-2024 год

Количество обучающихся, принявших участие в школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году					
Наименование ОО	Всего обучающихся 4-11	Всего участников 4 класс	Всего участников 5-11 класс	Всего участников 4-11 классов	% участников в ШЭ 2023
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	123	26	97	123	100,0

Количество участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году																	
Наименование ОО	Математика	Русский язык	Английский язык	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Астрономия	Литература	История	Обществознание	МХК	Физическая культура	Технология	ОБЖ	ИТОГО
МОУ «ООШ с. Квасниковка»	112	56	18	82	47	38	64	50	55	48	58	35	4	38	36	0	741

### Сводная информация по количеству участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)

Год	Кол-во обучающихся 4 классов, в том числе				Кол-во участия в школьном этапе				Общее кол-во победителей и призеров (4 % победителей и призеров от количества участников (4 классе))										Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие		в том числе										Кол-во победителей и призеров	
	только по русскому языку	только по математике	по 2 предметам		в школьном этапе				Кол-во победителей и призеров от количества участников (4 классе)										по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам	по 8 предметам	по 9 предметам	по 10/11/12/13/14	Кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от участников		
2018	3	0	0	3	6	4	66,6	29	9	8	5	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	6	1	2	3	9	2	22,2	24	9	4	2	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	2	0	2	0	2	0	0	19	9	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	21,9	5	
2021	10	0	6	4	14	5	35,7	41	15	12	6	3	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	6	62,3	6	6	
2022	12	0	12	0	12	5	41,66	46	12	0	12	0	12	5	41,66	46	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	24,46	0	0	
2023	26	22	4	22	48	23	47,91	96	1	9	8	10	6	9	9	6	12	9/8/6/3/0	0	0	0	0	0	0	0	0	165	3/0	24,4	0	0	

## Общее количество обучающихся, ставшими призёрами и победителями на олимпиадах

Год	Количество призёров, победителей школьного этапа	%	Всего участий в школьном этапе
2018	26	42	69
2019	25	39,6	63
2020	9	21,95	41 (19 чел.)
2021	63	77,7	93 (41 чел.)
2022	39	28,05	139 (58чел)
2023	188	25,4	741 (123 чел)

Задача на 2024 год: усилить работу с обучающимися, имеющими предпосылки к учёбе, саморазвитию, получению дополнительных знаний, информации.

### 3.6. Результативность воспитательной деятельности

#### 3.6.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- Вариативные: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Школьный спортивный клуб «Олимп»», «Школьный театр», «Школьные медиа»;

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Календарные планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, были разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классное собрание, на котором обсуждались проблемы, отражающие интересы детей и родителей. Собрания были как родительскими (на нём присутствуют только родители учащихся), так и общими, когда в нём участвуют и родители, и дети. Собрания имели форму конференции, диспута, включали игровые и занимательные элементы.
- формы познавательной деятельности:
  - творческие отчёты по предметам, например, в виде предметного вечера;
  - открытые уроки, на которые приглашены родители;
  - интеллектуальные турниры знатоков (тематические или по разным темам) проходили между командами детей;
  - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно).
- формы трудовой деятельности: оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора, школы.
- Формы досуга:
  - тематические классные часы;
  - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
  - совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
  - совместная подготовка к школьным конкурсам;
  - совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
  - совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;
  - домашние клубы выходного дня: родители организовывали деятельность групп детей вне школы: подготовку к школьным мероприятиям, встречи с интересными людьми, посещение культурных заведений;
  - индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями.

Все перечисленные формы работы осуществлялись в очной и дистанционной формах проведения.

Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей помогает знание и постоянное изучение условий семейного воспитания.

Школа принимала так же активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

В 2023 году в МОУ «ООШ с. Квасниковка» сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

По результатам воспитательной работы в МОУ «ООШ с. Квасниковка» в 2023 году в соответствии с рабочей программой воспитания, самоанализ проводится по двум основным направлениям:

### **3.6.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023 год**

#### **Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

динамика личностного развития школьников в каждом классе.

динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня личностного развития школьников в течение года использовались педагогическое наблюдение и диагностики.

**3.6.2.1. При определении уровня воспитанности** диагностировались показатели сформированных у ученика отношений *к учебе, природе, обществу, людям и к себе*. Т. е. термин «воспитанность», применительно к учебно-воспитательному процессу, означает нравственность личности. Измерение уровня воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам: 1-2, 3-4 классы; 5 классы; на основе мониторинга выявляются учащиеся 3 групп, на которых заводится карта индивидуального развития (КИР)

1. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (апрель-май). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс. Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

2. Оценка в 1-5 классах проводится по четырехбалльной шкале: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. Графа, в которой ребенок оценивает себя, служит показателем *самооценки* ребенка. Это дает дополнительную возможность педагогу работать над формированием адекватной самооценки.

Оценка в 7-9 классах проводится путем анализа результатов диагностики ценностных ориентаций.

#### **Результаты мониторинга 1-5 классы**

класс	Высокий		Средний		Низкий		Отрицательный	
	учеников	процент	учеников	процент	учеников	процент	учеников	процент
1	11	78,5	3	21,4	0	0	0	0
2	12	85,6	2	14,2	0	0	0	0
3	20	90,9	2	9,09	0	0	0	0
4	14	77,7	4	22,2	0	0	0	0
1-4	57	83,17	11	16,7	0	0	0	0
5	12	100	0	0	0	0	0	0
	69	91,5%	11	8,35%	0	0%	0	0%

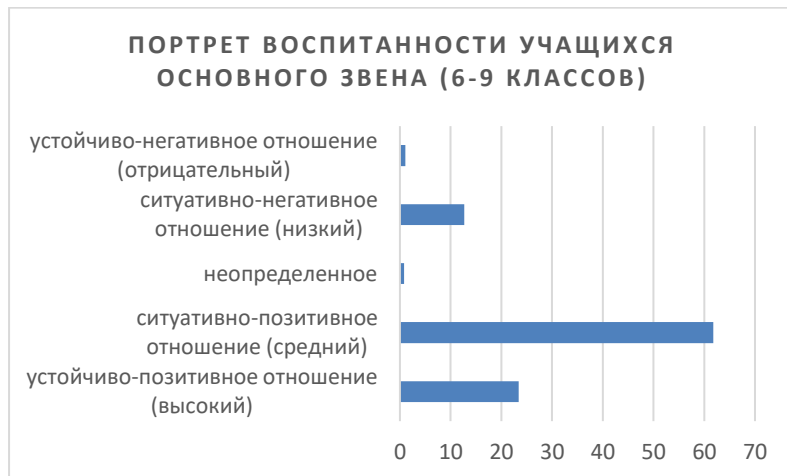
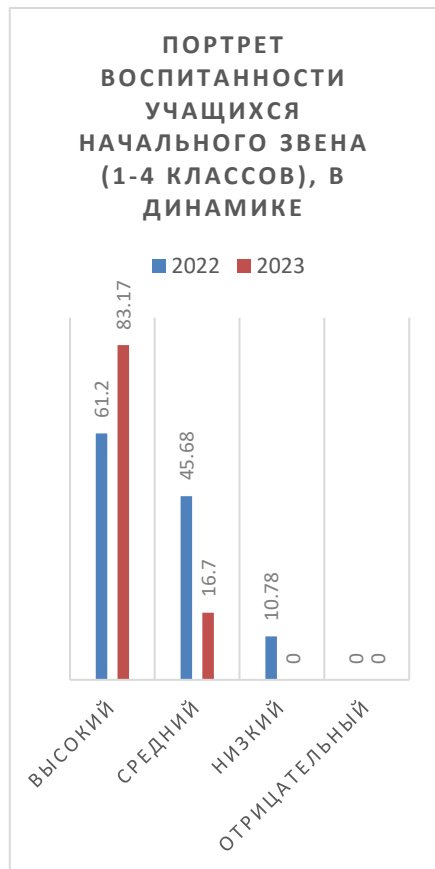
класс	Любознательность		Отношение к школе		Прилежание, трудолюбие		Патриотические качества		Отношение к себе	
	балл	показатель	балл	показатель	балл	показатель	балл	показатель	балл	показатель
1	4,4	высокий	4,6	высокий	4,4	высокий	4,7	высокий	4,5	высокий
2	4,3	высокий	4,07	высокий	4,2	высокий	4,7	высокий	4,5	высокий
3	4,3	высокий	4,1	высокий	4,3	высокий	4,8	высокий	4,6	высокий
4	4,33	высокий	4,25	высокий	4,1	высокий	4,5	высокий	4,5	высокий
1-4	4,3	высокий	4,25	высокий	4,25	высокий	4,67	высокий	4,5	высокий
5	4,3	высокий	4,7	высокий	4,75	высокий	5	высокий	4,6	высокий
	4,3	высокий	4,47	высокий	4,5	высокий	4,8	высокий	4,55	высокий

### Результаты мониторинга 6-9 классы

	Количество	класс	устойчиво-положительное отношение (высокий)		ситуативно-положительное отношение (средний)		неопределенное		ситуативно-негативное отношение (низкий)		устойчиво-негативное отношение (отрицательный)	
			количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	17											
1	Характер отношения школьника к семье	6	8	47,1%	8	47,1%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%
		7	9	47,4%	8	42,1%	0	0,0%	2	10,5%	0	0,0%
		8	24	96,0%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		9	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
			<b>44</b>	<b>58,35%</b>	<b>21</b>	<b>37,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,1%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Характер отношения школьника к Отечеству	6	12	70,6%	5	29,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		7	7	36,8%	10	52,6%	0	0,0%	2	10,5%	0	0,0%
		8	2	8,0%	23	92,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		9	0	0,0%	6	85,7%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%
			<b>21</b>	<b>28,85%</b>	<b>44</b>	<b>64,9%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3	Характер отношения школьника к Земле	6	7	41,2%	10	58,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		7	9	47,4%	10	52,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		8	0	0,0%	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		9	1	14,3%	3	42,9%	0	0,0%	2	28,6%	1	14,3%
			<b>17</b>	<b>25,7%</b>	<b>48</b>	<b>63,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7,15%</b>	<b>1</b>	<b>3,5%</b>
4	Характер отношения школьника к труду	6	4	23,5%	13	76,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		7	6	31,6%	13	68,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		8	0	0,0%	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		9	2	28,6%	5	71,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
			<b>12</b>	<b>20,9%</b>	<b>56</b>	<b>79%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	Характер отношения школьника к культуре	6	2	11,8%	10	58,8%	0	0,0%	4	23,5%	1	5,9%
		7	4	21,1%	13	68,4%	0	0,0%	2	10,5%	0	0,0%
		8	0	0,0%	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		9	0	0,0%	5	71,4%	0	0,0%	2	28,6%	0	0,0%
			<b>6</b>	<b>8,2%</b>	<b>53</b>	<b>74,65%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>8</b>	<b>15,6%</b>	<b>1</b>	<b>1,4%</b>
6	Характер отношения школьника к знаниям	6	2	11,8%	4	23,5%	0	0,0%	10	58,8%	1	5,9%
		7	4	21,1%	12	63,2%	1	5,3%	2	10,5%	0	0,0%
		8	0	0,0%	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		9	0	0,0%	4	57,1%	0	0,0%	3	42,9%	0	0,0%
			<b>6</b>	<b>8,22%</b>	<b>45</b>	<b>60,95%</b>	<b>1</b>	<b>1,32%</b>	<b>15</b>	<b>28,5%</b>	<b>1</b>	<b>1,4%</b>
7	Отношен	6	1	5,9%	7	41,2%	1	5,9%	6	35,3%	2	11,8%

не подростка к человеку как Иному	7	2	10,5%	11	57,9%	2	10,5%	4	21,1%	0	0,0%
	8	17	68,0%	8	32,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	9	0	0,0%	3	42,9%	0	0,0%	4	57,1%	0	0,0%
		20	21,1%	29	43,5%	3	4,1%	14	28,3%	2	2,9%
8 Отношение подростка к своему телесному Я	6	2	11,8%	12	70,6%	0	0,0%	3	17,6%	0	0,0%
	7	5	26,3%	10	52,6%	1	5,3%	3	15,8%	0	0,0%
	8	3	12,0%	22	88,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	9	1	14,3%	5	71,4%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%
		11	16,1%	49	70,65%	1	1,3%	7	11,9%	0	0%
<b>ИТОГО:</b>			23,4%		61,8%		0,84%		12,7%		1,1%

Количество	класс	устойчиво-положительное отношение (высокий)	ситуативно-положительное отношение (средний)	неопределенное	ситуативно-негативное отношение (низкий)	устойчиво-негативное отношение (отрицательный)
17		доля, %	доля, %	доля, %	доля, %	доля, %
<b>ИТОГО:</b>	6	19,2%	50,7%	5,9%	17,6%	2,95%
	7	30,2%	57,2%	21,1%	9,8%	0%
	8	23%	77%	0,0%	0%	0%
	9	12,5%	62,4%	0,0%	23,2%	0%
<b>ИТОГО:</b>		23,4%	61,8%	0,84%	12,7%	1,1%





## Динамика результативности ценностных ориентаций, уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов

	2018	2019	2021	2022	2023
высокий	53,9%	57%	50,28%	57,2%	57,45%
средний	45,1%	37%	27,94%	36,2%	35%
неопределенное	-	-	-	-	0,84%
низкий	3%	9,2%	12,48%	10,8%	6,35%
отрицательный	0%	0%	0%	0%	0,55%



По результатам диагностики можно выделить благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений – устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к ценности. Такие варианты позволяют школьникам за счет позитивного, просоциального отношения к ценностям, одобряемым обществом, гармонично встраиваться в систему социальных связей и взаимодействий. **Из 144 опрошенных респондентов у 57,45% от общего числа, (прошлый год 57,2%).** Признаком высокого уровня воспитанности, ценностных ориентаций является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. И 35% с ситуативно-позитивным отношением, у которых наблюдается положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна, свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Наблюдается положительная динамика роста показателей ценностных ориентаций (уровня воспитанности) обучающихся на 0,25 %.**

Но, выявлены также школьники с неблагоприятными вариантами ценностных отношений. Таких обучающихся 6,9%, это обучающиеся которые имеют ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к той или иной ценности, что создает в них почву для социальной дезадаптации и асоциального поведения подростков и требуют со стороны представителей школы и родителей серьезных усилий для коррекции.

**Выводы:** в результате анализа результатов мониторинга уровня ценностных ориентаций (воспитанности), который повысился на 0,25%, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

**3.6.2.2.** В школе проведено определение уровня социализированности обучающихся с целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. В мониторинге принимали участие ученики в количестве – 143 человека с 2 – 9 класс.

**По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы:** уровень социализированности обучающихся соответствует высокому уровню.

<i>Уровень социализации</i>	<i>Количество учеников (%)</i>
Высокий	<b>41,4%</b>
Средний	<b>47,6%</b>
Низкий	<b>11,3%</b>

Из таблицы 1 видно, что количество учеников с высоким уровнем социализированности достигает 42,4% от общего числа учеников, участвующих в мониторинге. Учеников со средним уровнем – 47,6%. И лишь 11,3% учеников имеют низкий уровень социализации.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается динамика:

Уровень социализированности	2021 год	2022 год	2023 год	Динамика
<b>Кол-во респондентов</b>	121	143	152	
Высокий	36,4%	28%	41,4%	+13,4%
Средний	55,4%	65%	47,6%	+17,4%
Низкий	8,2%	7%	11,3%	+4,3%

Количество учащихся с высоким уровнем социализации увеличилось, по сравнению с прошлым годом, на 13,4%, за счет значительного уменьшения учащихся со средним уровнем социализации, но в то же время и вырос на 4,3% процент обучающихся с низким уровнем, что вызывает опасение.

Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся:

- Социальная адаптированность
- Автономность
- Социальная активность
- Нравственность

№ пп		классы								итого
		2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>1</b>	<b>Социальная адаптированность</b>									
	высокий:	23	56	42	59	53	33,3	16,6	58	<b>42,7</b>
	средний:	67	44	50	35	40	61,1	61,1	42	<b>50,0</b>
	низкий:	10	0	8	5,8	6,7	5,5	22,2	0	<b>7,3</b>

Социальная адаптация выше всего у учеников 5 класса – у 59% у учеников высокий уровень адаптации. **Самый низкий уровень социальной адаптации у обучающихся 8 класса – 22,2 %.**

*(Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятий целей, ценностей и норм и стилей поведения, принятых в обществе)*

№ пп		классы								итого
		2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>2</b>	<b>Автономность</b>									
	высокий:	13	13	25	18	13	38,8	44,4	54	<b>27,3</b>
	средний:	40	63	50	71	87	55,5	38,8	46	<b>56,2</b>
	низкий:	47	25	25	5,8	6,6	5,5	16,6	0	<b>16,4</b>

Самый высокий уровень автономности (самостоятельности) наблюдается у учеников 9 класса (54% обучающихся). Наибольшее количество учащихся с низким уровнем у учеников 2,3 и 4 классов (13%).

*(Автономность учащегося в учебной деятельности – это способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность; активно и осознанно управлять ей)*

№ пп		классы								итого
		2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>3</b>	<b>Социальная активность</b>									
	высокий:	25	69	46	29	60	44,4	33,3	58	<b>45,6</b>
	средний:	55	31	38	65	40	50	61,1	42	<b>47,7</b>
	низкий:	20	0	16	5,8	6,6	5,5	5,5	0	<b>7,4</b>

Самый социально активный класс, по результатам мониторинга – 3 класс. 69% Низкий уровень социальной активности выявлен у большинства обучающихся 2,4 классов.

(Социальная активность школьника заключается в активизации его жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающегося в общественно-полезную деятельность.)

### Рекомендации

Учителям предметникам, работающим в классах с низкой социальной активностью:

- Повышать самооценку ученика;
- Определить те сферы деятельности, где ученик с низкой социальной активностью, может проявить инициативу и заслужить признание в школе;
- Поощрять за удаchi;
- Обосновывать оценку;
- Применять на уроке дополнительные развивающие и наглядные материалы;
- Использовать на уроках игровые формы деятельности;
- Заинтересовывать ученика личным примером

№ пп		классы								итого
		2	3	4	5	6	7	8	9	
4	<b>Нравственность</b>									
	высокий:	54	88	54	53	60	38,8	27,7	25	<b>50,0</b>
	средний:	28	6,2	42	29	47	38,8	38,8	63	<b>36,5</b>
	низкий:	18	6,2	4	18	0	22,2	33,3	13	<b>14,2</b>

Самый высоконравственный класс в школе – 3 класс, у 88% учеников высокий уровень нравственности. **Самый низкий уровень нравственности у обучающихся 8 класса.**

*(Нравственность – это внутренние, духовные качества, которым руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами)*

№ пп		классы								итого
		2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>высокий</b>	<b>28,8</b>	<b>56,2</b>	<b>41,8</b>	<b>39,7</b>	<b>46,7</b>	<b>38,8</b>	<b>30,5</b>	<b>48,9</b>	<b>41,4</b>
	<b>средний</b>	<b>47,5</b>	<b>35,9</b>	<b>45,0</b>	<b>50,0</b>	<b>53,3</b>	<b>51,4</b>	<b>50,0</b>	<b>47,9</b>	<b>47,6</b>
	<b>низкий</b>	<b>23,8</b>	<b>7,8</b>	<b>13,3</b>	<b>8,8</b>	<b>5,0</b>	<b>9,7</b>	<b>19,4</b>	<b>3,1</b>	<b>11,3</b>

Из всего вышеперечисленного можно сделать выводы, что наиболее социализированный класс – 3 класс. 56,2% учеников имеют высокий уровень социализации. Это значит, что у учеников **3 класса высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.**

### Выводы:

В 2023 году уровень социализации обучающихся выше, чем в прошлом учебном году. Это может быть связано со снятием ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой в стране. Ученики теперь не ограничены кругом общения, социальные контакты расширены.

### Выводы:

Работа, на формирование социализированности обучающихся должна вестись на протяжении всего обучения в школе. И к 9 классу процент «высокого уровня» должен повышаться, а не наоборот.

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации обучающихся состоит в обеспечении успешного усвоения обучающимися значимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования.

Это можно осуществить на основе:

- Развития личности обучающегося;
- Реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения;
- Интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий личностного потенциала педагогов школы;
- Организации школьного пространства, позволяющего обучающемуся на практике реализовать социальные роли.

Так же на повышение уровня социализации влияет проведение различных мероприятий внутри

школы:

- Развитие органов ученического самоуправления;
- Коллективно-творческие дела;
- Участие в олимпиадах, конкурсах.

**Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:**

- повысить уровень воспитанности по школе на **0,25%**.
- повысить процент количества учащихся с высоким уровнем социализации на **13,4%**.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

- Повышения индекса ценностных ориентаций - повышения процента количества учащихся 6-9 классов «Устойчиво-позитивным отношением», за счет уменьшения процента обучающихся с «Ситуативно-позитивное отношение»
- понижения количества обучающихся с низким уровнем социализации. Количество учащихся с низким уровнем социализации повысилось, по сравнению с прошлым годом.

**Задачи в 2024 учебном году**

- формирование адекватной самооценки; формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении; определение траектории развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.
- повышение индекса ценностных ориентаций личностного развития, по средствам стимулирования личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;
- повышение уровня социальной компетентности обучающихся 2-9 классов.

### **3.6.3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

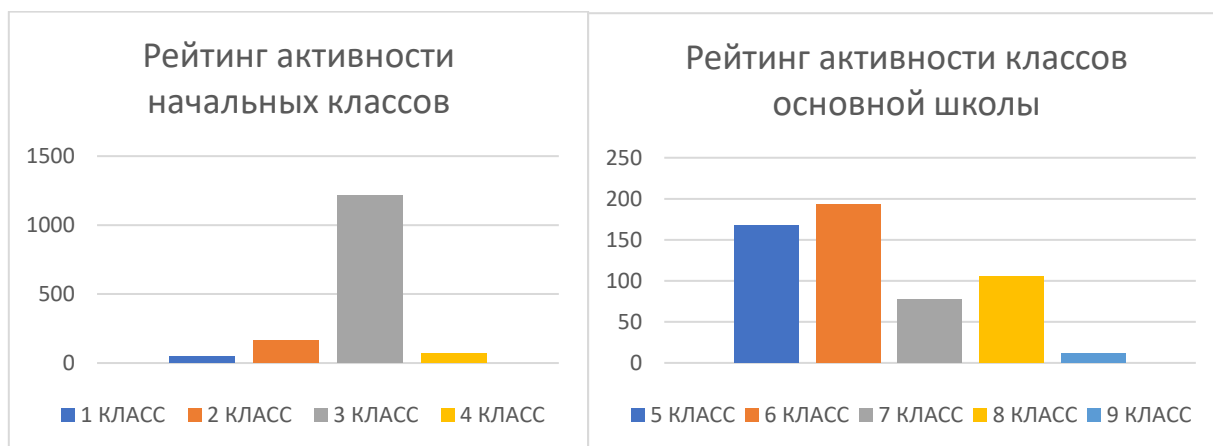
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности детей и взрослых.

#### **3.6.3.1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел**

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой (карантины из-за ОРВИ), были проведены не все запланированные ключевые дела.

**Динамика вовлеченности по классам**

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы и вовлеченность учащихся в воспитательные мероприятия разного уровня, стал значительно выше по сравнению с прошлым годом. Это связано с тем, что в календарном плане воспитательной работы немало мероприятий, которые инициировали сами обучающиеся и мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Рейтинг активности классов в этом учебном году выглядит следующим образом:



По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество проводимых общешкольных ключевых дел выявлено следующее:

- большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и

анализируются совместно – школьниками, педагогами и родителями.

- интересны большинству учеников.
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

**Вывод:** Средний бал по критерию «Качество проводимых общешкольных ключевых дел» составил **8,73, что на 0,06 выше, чем в прошлом году.** Это указывает на высокий уровень проводимых общешкольных ключевых дел. Мероприятия этого модуля, объединяли обучающихся 1-9 классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

**Из проблем можно обозначить,** то, что присутствует **2% опрошенных** склоняются ближе к тому, что участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов. Следовательно, необходимо в следующем учебном году при планировании ключевых общешкольных дел, стараться учитывать все мнения обучающихся, не принуждать к участию, а заинтересовывать и мотивировать обучающихся, так, чтобы обучающиеся, сами активно принимали участие в общешкольных делах.

### **3.6.3.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

В 2023 год классные руководители работали по разработанным планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания; и пр.

По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается следующим образом:

- для большинства опрошенных классный руководитель является значимым взрослым. Школьники доверяют своему классному руководителю.
- большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
- в классе большинство детей чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

**Вывод:** Средний бал по критерию «Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов» составил **8,96,** что указывает на высокий уровень осуществляемой совместной деятельности классных руководителей и их классов, но на 0,17 ниже, чем в прошлом году. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Большинство детей чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

**Из проблем** можно обозначить, то, что присутствует **4 %** опрошенных чувствуют себя не совсем комфортно, считают, что при общении детей преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей, но вместе с тем в школе не зафиксированы случаи буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. В этом учебном году количество таких ребят **снизилось на 9,3%.**

Следовательно, необходимо в следующем году продолжить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте классного руководителя и внутришкольном учете, вовлекать их в общественную жизнь класса и школы, давать общественные поручения.

Педагогу психологу провести тестирование на определения уровня тревожности среди обучающихся основной школы.

### 3.6.3.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.

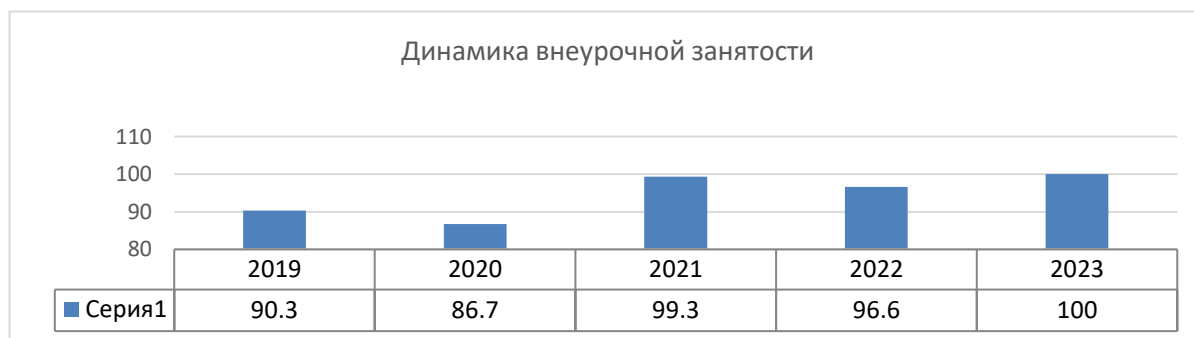
Внеурочная деятельность в 2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Направленность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса
Охват обучающихся	100 %	100%	46,7%	64,4%	30,7%

20 кружков по 5 направлениям работы:

Посещали кружки внеурочной деятельности все обучающихся, что составляет 100 %.

Анализируя внеурочную занятость обучающихся за 5 лет установлено, что доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время, выросла по сравнению с прошедшим годом, что связано с введением таких программ внеурочной деятельности как: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».



По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается следующим образом:

- в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное

творчество.

- для большинства обучающихся посещающих занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
- занятия в рамках курсов внеурочной деятельности обучающимся интересны, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
- с результатами внеурочной деятельности детей большинства кружков, могут познакомиться другие школьники, родители, гости через выставки, родительские собрания.

**Вывод:** Средний бал по критерию «Качество организуемой в школе внеурочной деятельности» составил 9,31, что на 0,44 выше, чем в прошлом году, это указывает на высокий уровень организации внеурочной деятельности в 2023 г.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников, занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результативность большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлена в школе.

**Из проблем можно обозначить,** то, что руководители кружков слабо вовлекают обучающихся в различные конкурсы, фестивали, выставки в соответствии с тематикой преподаваемой внеурочной деятельности.

Следовательно, необходимо в следующем году преподавателям внеурочной деятельности активизировать работу по представлению результатов деятельности курсов внеурочной занятости школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях и размещения результатов на страницах сайта школы и социальной группы школы ВКонтакте.

#### **3.6.3.4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.**

По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока за учебный год оценивается следующим образом:

- большинство детей заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
- учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
- большинство обучающихся считают, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

На уроках реализуется воспитательный компонент.

**Вывод:** Средний бал по критерию «Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков» составил **8,71**, что на **0,08** выше, чем в прошлом году, что указывает на высокий уровень организации школьного урока в 2023 уч.г.

У большинства школьников сформирована культура отношений участников образовательного процесса, на уроках реализовались ценностные основания содержания учебного материала.

**Из проблем** можно обозначить, то, что 4% опрошенных считают недостаточно разнообразными формы работы на уроке. Уроки, по мнению этих же 4% обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.

Следовательно, необходимо в следующем учебном году педагогическому коллективу школы продолжить работу в следующих направлениях:

- учителям-предметникам совместно с классными руководителями продолжить работу по формированию у учащихся убеждений ценности образования. Как фактора развития личности через четко выстроенные воспитательные цели урока.
- в процессе подготовки урока и его реализации осуществлять требования оказания помощи детям в раскрытии личностного смысла любого изучаемого на уроке конкретного знания, через разнообразие форм работы (интерактивных, игровых, ситуативных, диалоговых форм общения);

#### **3.6.3.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления**

По результатам диагностики существующего в школе ученического самоуправления по методике М.И.Рожкова, можно сделать следующие выводы:

### **Уровень организации классного ученического самоуправления**

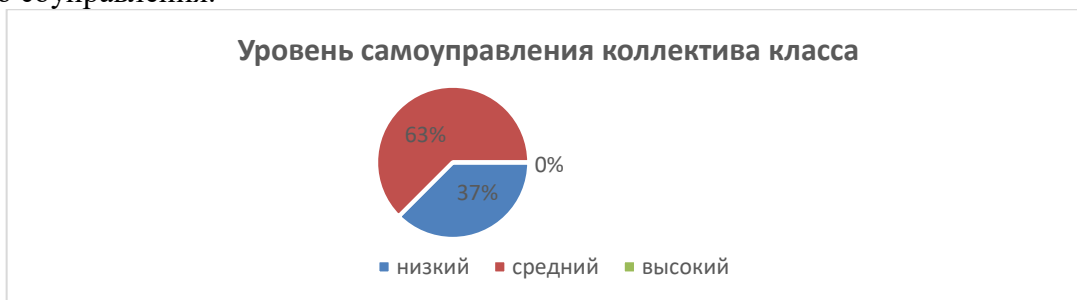
#### **Уровень организации классного ученического самоуправления**

Из таблицы видно, что в большинстве классов преобладает **средний уровень организации классного ученического самоуправления**, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение.

В 4, 5 и 7 классах **уровень низкий**. В данных классах, по итогам диагностики, классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Большинство учащихся не принимают участия в планировании деятельности класса, всю работу планируют классные руководители. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

**Высокий уровень отсутствует**. Нет классов, в которых ученики в состоянии сами создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. В котором коллектив дружный, дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

**Вывод:** в целом по школе установился средний уровень организации классного ученического самоуправления.

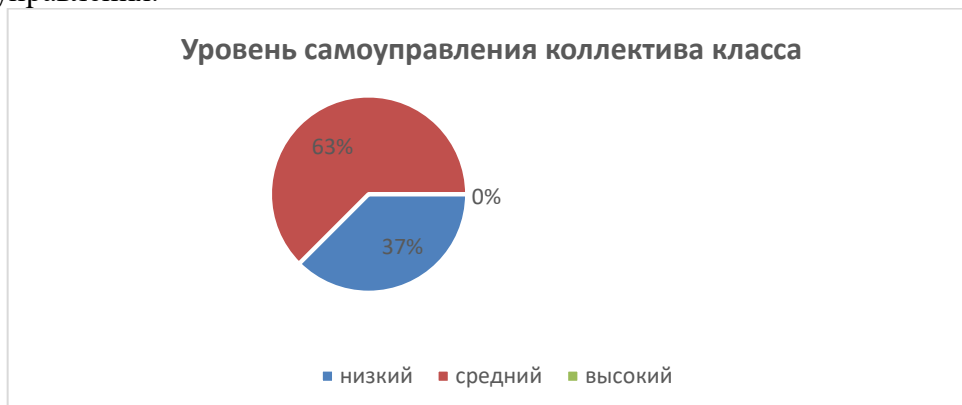


### **Уровень организации школьного ученического самоуправления**

Из таблицы видно, что в начальных классах преобладает **низкий уровень организации школьного ученического самоуправления**, что напрямую связано с начальным формированием представления о школьном самоуправлении и низкой вовлеченности в деятельность ШСУ обучающихся начальных классов ввиду их младшего школьного возраста.

Низкий уровень прослеживается также и в 7 классе, так же, как и в прошлом году, особое внимание следует обратить на включенность класса в дела общешкольного коллектива, в данном классе все показатели низкие, но данный показатель вызывает опасение. Такой результат можно связать с возрастными особенностями данного периода. В 10-13 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. На первый план выдвигается потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников. В данном классе, в первую очередь, нужна коррекция внутри классного самоуправления.

**Вывод:** но в целом по школе установился средний уровень организации школьного ученического самоуправления.





Уровень	2022	2023
Кол-во респондентов	120	143
Уровень самоуправления коллектива класса	0,62	0,57
Уровень соуправления школы	0,57	0,57

**Вывод:**

1. При определении уровня развития классного соуправления выявлено: 5 классов (2, 3, 6, 8, 9) – средний уровень. Три класса (4,5,7) – низкий уровень. **Уровень развития классного соуправления – средний.**

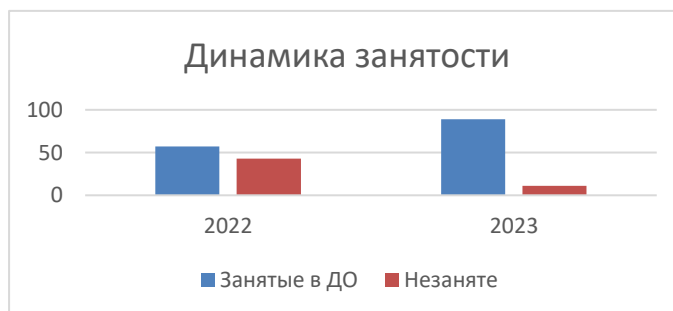
2. При определении уровня соуправления по школе выявлено: 3 класса (3, 4, 7) – низкий уровень. Пять классов (2, 5, 6, 8, 9) – средний уровень. **Уровень развития соуправления по школе – средний.**

**Из проблем можно обозначить** - пассивную позицию по отношению к происходящему в школе у ряда обучающихся. Следовательно:

- в следующем учебном году необходимо активизировать работу школьного самоуправления через организацию новых интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей, продолжить работу по популяризации школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе.
- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу школьного соуправления путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

**3.6.3.6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.**

На протяжении 2023 года в МОУ «ООШ с. Квасниковка» действуют 5 детских общественных объединений (далее – ДОО).



Всего деятельностью детских общественных объединений на конец 2023 года охвачено 153 школьников. Это составляет 88,9% от общего количества учащихся в школе.

ЮИД – 10 человек

Юнармия – 25 человек

Поисковый отряд – 8 человек

Волонтёры «Добро.ру» - 52 человек

РДДМ - 58 человек

	2022	2023
<b>Занятые в ДОО</b>	57	88,9
<b>Незаняты</b>	43	11,1

По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений за учебный год оценивается следующим образом:

– большинство школьников, родителей и педагогов, считают детские общественные

объединения привлекательными, стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, освещают свои успехи в школьных пабликах.

– большинство опрошенных считают деятельность детских общественных объединений направленной на помощь другим людям, социально значима. И сами принимают участие в такой деятельности.

– большинство опрошенных считают деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**Вывод:** Средний бал по критерию «Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений» составил **9,03** что на 0,07 выше, чем в прошлом году. что указывает на высокий уровень функционирования на базе школы детских общественных объединений в 2023 г.

### **3.6.3.7. Качество профориентационной работы школы.**

Профориентационная работа в школе в 2023 г. выступала как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности, введения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

1–5 классы: профориентационная работа реализовывалась в рамках внеурочной деятельности, классных часов, вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами, организации экскурсий на предприятия.

6–9 классы: программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализовывалась в 9 классе через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках внеурочной деятельности (1 ч. в неделю кружковой работы), всероссийских он-лайн уроков «Проектория» (по графику уроков), вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами (ежемесячно), организации экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организации тестирования и анкетирования с целью выявления профориентации (1 раз в год), родительских собраний, группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения (по запросу).

По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество профориентационной работы школы за учебный год оценивается следующим образом:

– по мнению большинства опрошенных указывает на высокую профориентационную работу, ориентированную на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

– профориентационной работой занимается команда педагогов, но без привлечением социальных партнеров на постоянной основе.

– формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность, но 4% считают формы профориентационной работы, недостаточно разнообразными.

**Вывод:** Средний бал по критерию «Качество профориентационной работы школы» составил **8,76**, что на **0,02** процента меньше, чем в прошлом году, но данный показатель остался на достаточно высоком уровне, что указывает на высокий уровень организации профориентационной работы школы в 2023 уч.г.

В школе созданы условия для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Работа по профориентации велась на должном уровне, но имеется **ряд проблем:**

- Слабо развито взаимодействие организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организовывались в течении года экскурсии, но только для обучающихся 8 и 9 классов.

- По-прежнему остается проблема недостаточного материального оснащения для реализации данного направления.

- Разнообразить формы профориентационной работы с обучающимися и родителями.

### **3.6.3.8. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды за учебный год оценивается следующим образом:

- пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. **Но 6% опрошенных недовольны пространством школы, зонами тихого и активного отдыха.**
- оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, здесь представлена актуальная жизнь школы.
- элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

**Вывод:** Средний бал по критерию «Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды» составил **8,72, что на 0,41 ниже**, чем в прошлом году. Но данный показатель, по-прежнему указывает на высокий уровень оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды в 2023 г., снижение данного показателя, указывает на эстетический рост запросов участников образовательных отношений.

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родительской общественности. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

**Но есть и проблемы**, слабое материальное оснащение. Необходимо продумать изыскание средств для оформления зон тихого и активного отдыха.

### **3.6.3.9. Качество взаимодействия школы и семей школьников**

Взаимодействие с семьями школьников в 2023 году, так же, как и в прошлом, строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями «группы риска», посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания,

организации внеурочной деятельности.

По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей, качество взаимодействия школы и семей школьников за 2023 год оценивается следующим образом:

- большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
- школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
- педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

**Вывод:** Средний балл по критерию «Качество взаимодействия школы и семей школьников» составил **9,08**, что на 0,23 ниже, чем в прошлом году, но данный показатель, по-прежнему указывает на высокий уровень взаимодействия школы и семей школьников в 2023 уч.г.

**Педагоги испытывают трудности** в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, в части нарушения дисциплины на уроках и переменах, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

### **3.6.3.10. Качество воспитательной работы классных руководителей**

Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Эффективность деятельности классных руководителей оценивалось по двум группам критериев оценки ее эффективности:

#### **Критерии эффективности процесса деятельности классного руководителя:**

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

#### **Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:**

- сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность у обучающихся позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показывает, что по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. Только по показателю «Адресность» у одного педагога и «Инновационность» у одного педагога – низкий показатель. Классные руководители с высоким уровнем отсутствуют.

Данными классными руководителями на хорошем уровне организована деятельность по направлениям инвариантной части:

- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с

классом как социальной группой;

- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
- ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации (классный журнал, план работы).

На хорошем уровне организована деятельность по направлениям вариантной части.

Классные руководители ведут учет индивидуальных особенностей детей, оказывают помощь в самоопределении.

В качестве способов воспитательной деятельности классными руководителями используются современные педагогические технологии (сообщество классного руководителя, и др.)

В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры.

**Вывод:** практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего.

Трое классных руководителей испытывают трудности в критерии «Системность» в основном в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами и организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

#### **3.6.3.11. Качество деятельности по профилактике и безопасности.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Динамика числа обучающихся и семей, состоящих на разных уровнях учета**

№	Параметры учета	2019	2020	2021	2022	2023
1	ПДН обучающихся	1	1	0	1	1
2	ПДН семьи СОП	1	1	0	0	0
3	Случаев деструктивного проявления обучающимися в ОО, получивших резонанс СМИ («резонансные случаи»)	0	0	0	0	0
4	Численности обучающихся, совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия	0	0	0	0	0
5	Численность несовершеннолетних на момент совершения правонарушения, воспитывающихся в семье, находящейся в социально-опасном положении	0	0	0	0	0
6	Зафиксированные несчастные случаи	1	0	0	1	0

#### **Вывод:**

- Доля обучающихся, состоящих на разном уровне учёта, составила **4,54%**, что на **0,19 %** по сравнению с прошлым учебным годом ниже, но в численном составе на 1 ученика рост. В связи с постановкой на ВШУ и ОКР, новых обучающихся и переходом в наше образовательное учреждение обучающегося с низкой мотивацией к обучению.
- За истекший период не зарегистрированы случаи нарушения ПДД, не зарегистрированы несчастные случаи с обучающимся школы.

**3.6.3.12. Качество функционирующего на базе школы деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» на начало 2023 г.** являлось 43 обучающихся, что составило 25% от всех обучающихся – это учащиеся, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях.

ШСК «ОЛИМП» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по разным видам спорта. Но показатели результатов деятельности ШСК в 2023 учебном году остается низким.

класс	кол-во уч-ов конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок (% от списочного состава)	кол-во дипломантов и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований (% от списочного состава)
1-2	75	75
3-4	61,1	61,1
5-9	0	0
Итого:	45,3%	45,3%

**Выводы:** Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы.

**В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:**

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта (нет хорошего легкоатлетического сектора);
- нехватка инвентаря.

**Анализ состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых за 2023**

**год показал, что педагогическому коллективу школы удалось:**

1. По результатам собеседований с участниками образовательных отношений, их анкетирования можно сделать вывод, что в центре образования интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2. Средний бал по критерию «Качество проводимых общешкольных ключевых дел» составил **8,73**, что на **0,06** выше, чем в прошлом году. Это указывает на высокий уровень проводимых общешкольных ключевых дел. Мероприятия этого модуля, объединяли обучающихся 1-9 классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

3. Средний бал по критерию «Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов» составил **8,96**, что указывает на высокий уровень осуществляемой совместной деятельности классных руководителей и их классов, но на 0,17 ниже, чем в прошлом году. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Большинство детей чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

4. Средний бал по критерию «Качество организуемой в школе внеурочной деятельности» составил **9,31**, что на 0,44 выше, чем в прошлом году, это указывает на высокий уровень организации внеурочной деятельности в 2023 г.

2. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников, занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результативность большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлена в школе.

3. Средний бал по критерию «Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков» составил **8,71**, что на 0,08 выше, чем в прошлом году, что указывает на высокий уровень организации школьного урока в 2023 г. У большинства школьников сформирована культура отношений участников образовательного процесса, на уроках реализовались ценностные основания содержания учебного материала.

4. При определении уровня развития классного самоуправления выявлено: 5 классов (2, 3, 6, 8, 9) – средний уровень. Три класса (4,5,7) – низкий уровень. **Уровень развития классного самоуправления – средний.** При определении уровня самоуправления по школе выявлено: 3 класса (3, 4, 7) – низкий уровень. Пять классов (2, 5, 6, 8, 9) – средний уровень. **Уровень развития самоуправления по школе – средний.**

5. Средний бал по критерию «Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений» составил **9,03**, что на 0,07 выше, чем в прошлом году, что указывает на высокий уровень функционирования на базе школы детских общественных объединений в 2023 г.

6. Средний бал по критерию «Качество профориентационной работы школы» составил **8,76**, что на 0,02 процента меньше, чем в прошлом году, но данный показатель остался на достаточно высоком уровне, что указывает на высокий уровень организации профориентационной работы школы в 2023 г. В школе созданы условия для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

7. Средний бал по критерию «Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды» составил **8,72**, что на 0,41 ниже, чем в прошлом году. Но данный показатель, по-прежнему указывает на высокий уровень оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды в 2023 г., снижение данного показателя, указывает на эстетический рост запросов участников образовательных отношений. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родительской общественности. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления

акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

8. Средний балл по критерию «Качество взаимодействия школы и семей школьников» составил **9,08**, что на 0,23 ниже, чем в прошлом году, но данный показатель, по-прежнему указывает на высокий уровень взаимодействия школы и семей школьников в 2023 г.

9. Эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. Практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. 33,3% классных руководителей испытывают трудности в критерии «Системность» в основном в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами и организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

10. Доля обучающихся, состоящих на разном уровне учёта, составила 4,73%, рост на 0,5 % по сравнению с прошлым учебным годом. В связи с постановкой на ВШУ и ОКР, новых обучающихся и переходом в наше образовательное учреждение, обучающегося совершившего правонарушение.

11. Подводя итоги деятельности ШСК «Олимп» следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы.

### 3.6.4. Проведено исследование уровня удовлетворенности обучающихся и родителей работой образовательного учреждения

#### Уровень удовлетворенности обучающихся работой образовательного учреждения

##### 1. Уровень удовлетворенности обучающихся работой образовательного учреждения

Анкетирование осуществлялось с соблюдением анонимности. В анкетировании приняло участие 86,1 - 76,4 % обучающихся со 2 по 9 класс.



**Вывод:** уровень удовлетворенности обучающихся работой образовательного учреждения составил 3,05, что на 0,05 выше, чем в конце прошлого года. Снизился показатель высокой удовлетворенности на 20,46 процентов, возможно за счет увеличения среднего показателя на 15,87% и роста низкого, на 7% или за счет увеличения количества респондентов на 4,7%, но данный факт указывает на необходимость проработать причины снижения показателей.

**Снижение произошло по следующим показателям:**

1. Я иду в школу с радостью – 0,06
2. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение -0,27





**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения составил 3,33, что на 0,06 выше, чем в конце прошлого года. Незначительно снизился показатель высокой удовлетворенности на 0,37 процентов, возможно за счет увеличения среднего показателя на 1,75% + 1,39% ушли из показателя «низкий», что не может не радовать.

**Снижение произошло по следующим показателям:**

1. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 0,04
2. Можно констатировать **высокий** уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем, так как средний бал равен – **3,67 +0,04**

**Вывод:** Уровень удовлетворенности учеников, родителей и педагогического коллектива работой образовательного учреждения – высокий. В целом по ОУ высокий показатель составил – 74,79, что на 7,5% ниже, чем в конце учебного года. Средний показатель удовлетворенности у 23,34%, что на 6,34% ниже, чем в конце учебного года, 1,86 -низкий уровень удовлетворенности, что на -0,14%. Снижение процента высокого уровня, можно связать с приходом в школу, значительного процента, обучающихся с низкими образовательными и воспитательными достижениями. Доля положительно отзывавшихся учеников, родителей, педагогов о работе образовательного учреждения – 98,13 %, что на **0,13 % выше, чем в конце учебного года.**

В динамике за четыре года, наблюдается незначительный рост высокого уровня удовлетворенности, за счет снижения среднего.

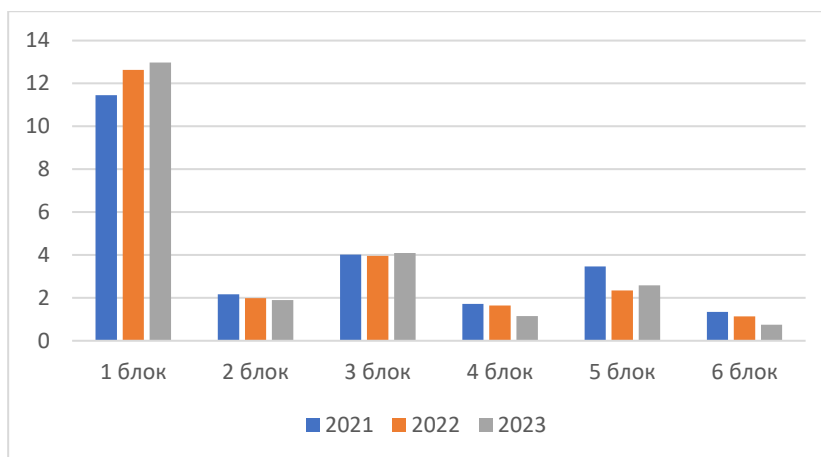


### 3.6.5. Анализ мониторинга индивидуальных образовательных достижений (портфолио) учащихся

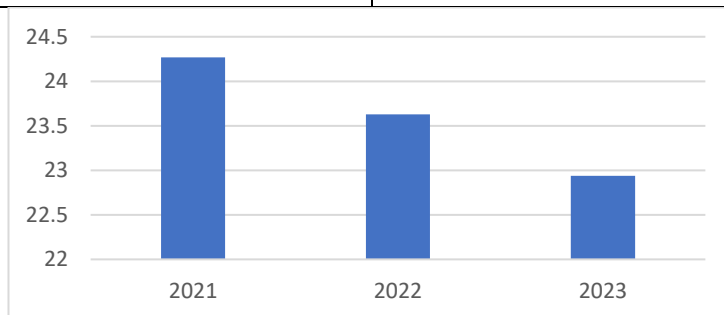
При проведении мониторинга по накоплению портфолио обучающихся 1-9 классов были получены следующие результаты:

**Динамика баллов по критериям портфолио обучающихся в 2023 учебном году**

	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	6 блок
<b>2021</b>	11,46	2,16	4,02	1,72	3,46	1,34
<b>2022</b>	12,64	1,99	3,96	1,64	2,35	1,14
<b>2023</b>	12,97	1,9	4,09	1,15	2,59	0,75



	балл
<b>2021</b>	24,27
<b>2022</b>	23,63
<b>2023</b>	22,94



1 блок. Предметная компетентность обучающихся. Набранный средний балл по блоку –12,97 из 20, что составляет 64,8 %.

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся. Набранный средний балл по блоку - 1,9 из 8, что составляет 23,7 %.

3 блок. Социальная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку – 4,09 из 20, что составляет 20,4 %.

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку – 1,15 из 13, что составляет 8,84 %.

5 блок Коммуникативная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку –2,59 из 19, что составляет 13,6 %.

6 блок Интеллектуальная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку –0,75 из 20, что составляет 3,75 %.

**Выводы:** Работу педагогического коллектива по созданию условий для наполнения портфеля индивидуальных образовательных достижений (портфолио) обучающихся школы в 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

3.6.6. В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие

направления:

- естественнонаучное,
- художественное,
- социально-гуманитарное,
- техническое,
- туристско-краеведческое

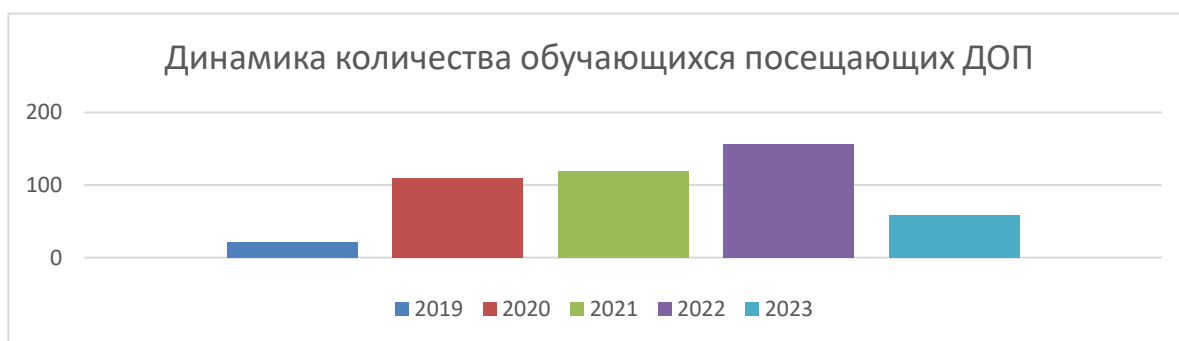
Все дополнительные образовательные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

Центральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в

«активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности. Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для учащихся своего комплекса и открыта для детей из других школ.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во обучающихся	
Художественная	82	18
Естественнонаучная	14	9
Техническая	24	13
Социально-гуманитарная	56	18
Туристско-краеведческая	12	0
Физкультурно-спортивная	0	0

В группах дополнительного образования занималось 58 человек, что составляет около 35 % от общего количества учащихся нашей школы, а это значительно ниже, чем в прошлом году.



Дополнительные образовательные услуги представлены за счет средств сертификатов ПФДО и на внебюджетной основе.

**Вывод:** снизилось количество обучающихся охваченных программами дополнительного образования, так как прекратилось финансирование из местного бюджета.

### 3.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление школы.

Формирование культуры здоровья в образовательном учреждении в 2023 году осуществляется через реализацию программы «Культура здоровья».

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью решались задачи деятельности педагогического коллектива.

- отработана система выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- созданы условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- организована система профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Основными задачами спортивно-оздоровительной работы: формирование здорового образа жизни обучающихся; гармоничное физическое и духовное развитие обучающихся; развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости; повышение устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов; воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости; формирование готовности обучающихся к перенесению физических и психологических нагрузок в период учебы и дальнейшей жизни. Проводились мероприятия, способствующие развитию интереса учащихся к здоровому образу жизни: соревнования, викторины, веселые старты, спортивные игры между учащимися, учителями и родителями. Школа активно включилась в выполнения нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Большое внимание этим вопросам уделяется на классных часах, которые проводятся классными руководителями.

Большее внимание в школе уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания.

Данные мониторинга показывают, что 82% учащихся относятся к основной группе здоровья, 15,5% - к подготовительной, 2% - к специальной, освобожденных от занятий физической культурой - нет.

Класс	Кол-во учащихся	1	2	3	5	основная	подготовительная	спец. мед. группа	освобождены	инвалиды
1	18	2	15	0	0	18	0	0	0	0
2	18	2	13	3	0	15	3	0	0	0
3	19	2	15	2	0	17	2	0	0	0
4	26	4	16	6	0	20	6	0	0	0
<b>Итого по начальным классам</b>	<b>80</b>	<b>12,5 %</b>	<b>73,7 %</b>	<b>13,7 %</b>	<b>0</b>	<b>87,5%</b>	<b>13,7%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
5	18	1	12	5	0	14	4	0	0	0
6	16	1	7	7	1	15	0	1	0	0
7	20	0	14	4	2	12	4	3	0	2
8	19	1	13	5	0	14	5	0	0	0
9	25	0	20	5	0	21	4	0	0	0
<b>Итого по основной школе</b>	<b>98</b>	<b>1%</b>	<b>67%</b>	<b>26,5 %</b>	<b>3%</b>	<b>77,5%</b>	<b>17,3%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>
<b>Итого по школе</b>		<b>6,5 %</b>	<b>70,3 %</b>	<b>20,1 %</b>	<b>1,5 %</b>	<b>82,5%</b>	<b>15,5%</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>1%</b>

1. Некоторые учащиеся имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.
2. Наиболее распространённые заболевания учащихся имеют обратимый характер и могут быть излечены при условии их обращения в медицинские учреждения для оказания квалифицированной помощи и прохождения физиопроцедур.

год	I группа состояния здоровья	II группа состояния здоровья	III группа состояния здоровья	IV группа состояния здоровья	V группа состояния здоровья
2019	22/13,9%	103/65,1%	39/24,6	1/0,6%	7/4,4%
2020	17/10,8%	102/64,9%	49/31,2%	1/0,6%	4/2,54%
2021	16/10,3%	100/64,5%	39/25,1%	0	4/3,8%
2022	19/11,2%	112/66,2%	35/20,7%	1/0,5%	2/1,1%
2023	6,5%	70,3%	20,1%	0%	1,5%

Абсолютно здоровых детей, посещающих школу всего 6,5 %, что на 4,5% ниже, чем в прошлом году. За последний год число детей с первой группой здоровья увеличилось на 0.9%. Основная часть детей имеет II группу здоровья (70,3 %). Число школьников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), снизилось по сравнению с предыдущими годами на 15,5%. 2 ребенка имеют заболевание – сахарный диабет.

По сравнению с предыдущим годом произошел рост количества обучающихся пропустивших занятия по болезни. Связанно это в первую очередь со сложной эпидемиологической обстановкой в городе, так как большая часть пропустили по причине ОРВИ.

год	Пропуски по болезни (Б)
2020	2320
2021	5975
2022	10998
2023	13385



**Вывод.** Выявленные проблемы требуют проведения профилактических мероприятий с воспитанниками, использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми и пополнения предметно-развивающей среды в классах.

**Работа психологической службы.** В школе активно работает педагог-психолог. Школа тесно сотрудничает с ГБУ СО СРЦ «Надежда», психологическим центром «Позитив», отделом опеки и попечительства, центром «Семья».

### 3.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения,

уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:  
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;  
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2023 года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы и совещаниях при директоре.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные группы показателей:

1. Критерии по направлению качество образовательных результатов:

- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- предметные образовательные результаты;
- здоровье обучающихся.

2. Критерии по направлению качество образовательной деятельности:

- качество обучающей предметной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методической системы;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3. Критерии по направлению качество системы управления:

- качество процесса управления;
- уровень компетентность субъектов управления.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на	Промежуточный И итоговый контроль;	<b>Начальный уровень обучения:</b>

		<p>«4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)</p> <p>Доля учащихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат;</p> <p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>Неуспевающих – 0</p> <p>Успевают на «4» и «5» - 55,38%</p> <p>Промежуточная аттестация (качество обучения): математика – 57,11%; русский язык – 60,41%.</p> <p><b>Основная школа</b></p> <p><b>Итоги года:</b></p> <p>Неуспевающих нет</p> <p>Успевают на «4» и «5» - 43,18%</p> <p>Итоги промежуточной аттестации:</p> <p>Математика – 32%, русский язык – 38%.</p> <p><b>Итоги государственной итоговой аттестации:</b></p> <p>ГИА –</p> <p>математика – 12,5%, русский язык – 37,5%.</p> <p>Аттестаты получили все 8 обучающихся, что составляет 100%.</p>
2	<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.</p>	<p>Диагностика УУД</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Начальный уровень обучения</b></p> <p><b>Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;)</b></p> <p>1 класс: в-46; с-48; н-6</p> <p>2 класс: в-53, ср-35, н-12</p> <p>3 класс: в-30, ср-47, н-23</p> <p>4 класс: в-36, ср-51, н-13</p> <p><b>Регулятивные УУД (мышление, %)</b></p> <p>1 класс: в-53; с-30; н-17</p> <p>2 класс: в-46, ср-36, н- 18</p> <p>3 класс: в-30, ср-61, н-9</p> <p>4 класс: в-30, ср-51, н- 19</p> <p><b>Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %)</b></p> <p>1 класс: в-98; с-0; н-2</p> <p>2 класс: в-97, ср-2, н-1</p> <p>3 класс: в-98, ср-0, н-2</p> <p>4 класс: в-96, ср-0, н-4</p> <p><b>Основная школа:</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7;</p> <p>6 класс: выше базового – 68,1; базовый – 31,8;</p> <p>7 класс: выше базового – 41,6; базовый – 58,3;</p> <p>8 класс: выше базового – 50; базовый – 50;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7;</p> <p>6 класс: выше базового – 77,2; базовый – 22,7;</p> <p>7 класс: выше базового – 41,6; базовый – 58,3;</p> <p>8 класс: выше базового – 58,3; базовый – 41,6;</p>

				<b>Коммуникативные УУД</b> 5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7; 6 класс: выше базового – 72,7; базовый – 27,2; 7 класс: выше базового – 41,6; базовый – 58,3; 8 класс: выше базового – 66,6; базовый – 33,3;
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	<b>Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации, %)</b> 1 класс: базовый – 46, ниже базового – 54. 2 класс: в-57, ср-34, н-9 3 класс: в-40, ср-39, н-21 4 класс: в-40, ср-29, н-31 <b>Основная школа: Личностные УУД</b> 5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7; 6 класс: выше базового – 68,1; базовый – 31,8; 7 класс: выше базового – 42; базовый – 58; 8 класс: выше базового – 50; базовый – 50;
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень- 100% участников, призеров –55,6% Муниципальный уровень- 33%. Региональный уровень – 1,18%.
5	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших в СПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		80 % учеников поступили в учреждения СПО, 20% продолжили обучение средней школе в 10 классе

## II. Качество реализации образовательного процесса

6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
7	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют



		Соответствие учебному плану школы		ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
8	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы -100%
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие требованиям ФГОС: уроков реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно- деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятиям по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 100% 1-9 классы – 100%
13	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Наличие обучающихся по адаптированной программе Реализация школьной программы «Одаренные дети»
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
16	Санитарно-гигиенические и	Выполнение требований СанПиН при организации	Контроль	Анализ расписания – соответствует требованиям

	эстетические условия	образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Анкетирование	Опрошено 160 – 93% положительных отзывов
17	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 130 чел. 73% учащихся Льготное питание – 33 чел. 18,9%. За родительскую плату – 37 чел. 21%.
18	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) ит.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	1-9 классы – 75%  45%
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 54% Прошедших курсовую подготовку в 2023 году – 13 человек/100%; профессиональную переподготовку – 1 человек/ 7,7%.
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет обучающихся школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете (законных представителей)	Экспертиза	28,9%  7,2%
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

Диагностические исследования выявили ряд проблем, над которыми школе предстоит работать в 2023 году:

- недостаточно глубокое знание современных методических приемов и технологий, направленных на повышение качества образования;
- отсутствие системности в работе некоторых педагогов по формированию метапредметных УУД;
- методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды

деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием;

- нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

По итогам реализации ВСОКО можно сделать следующие выводы:

- внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности;
- для сбора информации и анализа результатов используется разработанная школой программа;
- план мониторинга реализован полностью;
- в соответствии с полученными результатами готовились справки по итогам триместра, полугодия, года; принимались соответствующие корректирующие решения, определялись дальнейшие действия.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация образовательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993); приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», уставом ОО, образовательными программами и расписанием занятий.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей). Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществлялась с 1 апреля по 5 сентября.

Школа работала по триместрам в 2022-2023 учебном году в односменном режиме и в 2023-2024 учебном году продолжает работать в таком же режиме.

Первые классы – пятидневная рабочая неделя, «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классе – 34 недели, в 5-8 – 35 недель, в 9 классе - 34 недели.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут, для обучающихся остальных классов – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом на 2022-2023, 2023-2024 учебный год для изучения учебных предметов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечены:

тепловой режим (в ОЗП средняя температура воздуха в школе +20<sup>0</sup>) и световой режим; питьевой режим (бутилированная вода)

медицинское обслуживание (медицинский кабинет 32,4м<sup>2</sup>)  
 организация питания (питание привозное, буфет-раздаточная 38,8 м<sup>2</sup>, 40 посадочных мест)

## V. **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### Результаты мониторинга социальной успешности выпускников 9 класса

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Число выпускников	13	15	15	15	10	8
10 класс. Профильное обучение.	2	2	3	6	0	2
Колледж, техникум	7	10	6	9	10	6
Лицей, ПУ	4	0	6	0	0	0
Трудоустройство	0	1	0	0	0	0

В данном аспекте продолжается работа педагогического коллектива по совершенствованию системы предпрофильной подготовки обучающихся, по ориентации их на сознательный выбор предметов по ГИА.

## VI. **КАДРОВОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### 6.1. Кадровое обеспечение.

4.1. Состав педагогических кадров ОО	2020	2021	2021-2022	2022-2023 уч.год (на 31.12.2022)	2023-2024 (на 31.12.2023)
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	14 чел.	13 чел.	12 чел.	14 чел.	13
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	12 чел.	13 чел.	12 чел.	14 чел.	13
4.1.3.Совместители	2 чел.	0 чел.	0 чел.	0	0
4.2. Наличие в штате	2019- 2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
• Административных работников	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
• Учителей (начальной школы, предметников)	5 ставок	4 ставки	4 ставки	4 ставки	4 ставки
• Педагогов-психологов	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
• Социальных педагогов	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
• Учителей-логопедов,	0 ставок	0 ставок	0 ставок	0 ставок	0 ставок
• Старших вожатых	0,5 ставок	0,5 ставок	0,5 ставок	0,5 ставок	0,5 ставок
• Педагог-библиотекарь		0,5 ставок	0,5 ставок	0,5 ставок	0,5 ставок
4.3. Специалисты ОО:	14 чел.	14 чел.	12 чел.	14 чел.	13
имеют образование					
• высшее	13 (92,8%) чел.	13 (92,8%) чел.	12 (100%) чел.	14 (100%) чел.	13(100%)
• высшее педагогическое	13 (92,8%) чел.	13 (92,8%) чел.	10 (83,3%) чел.	11 (78,6%) чел.	9 (70%)
• среднее профессиональное (педагогическое)	1 (7%) чел.	1 (7%) чел.	1 (8,3%) чел.	1 (7,14%) чел.	1(7,7%)
имеют квалификационные категории					
• Высшую	2 (14,2%)	2 (14,2%) чел.	1 (8,3%) чел.	1 (7,14%) чел.	1 (7,7%)

	чел.				
• Первую	7 (50%) чел.	5 (35,7%) чел.	3 (25%) чел.	3 (21,4%) чел.	6 (46%)
• СЗД	2 (14,2%) чел.	2 (14,2%) чел.	3 (25%) чел.	4 (28,6%) чел.	1 (7,7%)
• Не имеют категории	3 (21,4%) чел.	5 (35,7%) чел.	5 (41,6%) чел.	4 (28,6%) чел.	5 (38,4%)

Награждены Почетной грамотой МО Саратовской области - 2 человека.

За 2023 год курсовую подготовку и профессиональную переподготовку прошли 13 учителей (100%) школы. Получили дополнительное профессиональное образование – 1 педагог.

Педагоги, не имеющие категории – молодой специалист – стаж работы 2 год, педагог-библиотекарь - стаж 0 лет, учитель русского языка и литературы, математики – менее 2 лет в этой ОО.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение.**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

#### **Учебно-методическое оснащение кабинетов на 2023 год:**

Кабинеты		Оснащение	
		Учебно-методическая литература	Наглядные пособия
Начальные классы	1 класс	100%	70%
	2 класс	100%	70%
	3 класс	81 %	70%
	4 класс	82 %	70%
Информатики		100 %	70%
Биологии и химии, ОБЖ		100%	50%
Русский язык и литература		100%	70%
Истории и география		100%	50%
Математика и физика		100%	50%
Английский язык		100%	70%
Технология, ИЗО, музыка		36%	68%

### **6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5877 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 710 единиц в год;

объем учебного фонда – 2442 единица.

художественная литература - 3352 экз.

справочные материалы – 39 экз.

материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео - СД-РОМ, ДВД) (шт.) – 8 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. N 858.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 290 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в учебниках. В 2023 учебном году поступили учебники

на сумму 164588,90 тыс. руб.

Наиболее активными читателями являются учащиеся младшего школьного возраста. Большим спросом пользуются сказки, книги о животных, пользуются энциклопедиями, справочниками, книгами по искусству. Большим спросом у учащихся среднего звена пользуется литература по программному материалу, которых в библиотечном фонде недостаточно.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 1 285 м<sup>2</sup> на территории 0,7 га. Помещение школы соответствуют нормам СанПиН и правилам пожарной безопасности, что отображено в Акте готовности школы к 2022-2023, 2023-2024 учебному году.

<b>Кабинеты</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
кабинет начальных классов 1 кл.	60%
кабинет начальных классов 2 кл.	60%,
кабинет начальных классов 3 кл.	60%
кабинет начальных классов 4 кл.	60%
кабинет информатики	80%
кабинет биологии и химии	40%
кабинет математики и физики	20%
кабинет русского языка и литературы	80%
кабинет истории и географии	60%
кабинет технологии, ИЗО, музыки	30%
спортивный зал	60%

За 2023 год были проведены следующие мероприятия по подготовке образовательной организации к началу 2023/2024 учебного года:

1. Ремонт пола коридора 1 этажа с заменой 9 опорных лаг.
  2. Замена напольного покрытия (линолеум) в кабинете начальных классов.
  3. Косметический ремонт (штукатурка, покраска) стен и потолка кабинета информатики, помещение пищеблока.
  4. Косметический ремонт (штукатурка, покраска) стен кабинета начальных классов, спортивного зала, спортивной раздевалки для мальчиков, санитарных комнат, гардероба, учительской.
  5. Ремонт (кладка плитки) в санитарной комнате для мальчиков.
  6. Замена электропроводки и осветительных приборов 2 кабинетов: информатики и начальных классов.
  7. Замена электропроводки и осветительных приборов пищеблока и коридора (тамбур) на 1 этаже.
  8. Частичный косметический ремонт эвакуационных выходов (покраска).
  9. Косметический ремонт подоконников 1 и 2 этажа.
  10. Покраска лестничных пролётов.
  11. Покраска школьных парт в 2 кабинетах начальных классов.
  12. Установка крепежей для радиаторов напротив кабинета истории и кабинета начальных классов.
  13. Покраска дверей учебных кабинетов: русского языка, математики, иностранного языка, информатики.
  14. Приобретение 3 москитных сеток в кабинет математики.
  15. Проведение водоснабжения в кабинет физики и химии
- объем финансирования данных видов работ 154000 (руб.).

Потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году - **имеется.**

В школе созданы условия, безопасные для участников образовательной деятельности. С работниками школы несчастных случаев не было. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения (12 огнетушителей), подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.

Количество компьютеров в школе – 37

Количество интерактивных досок – 3

Количество мультимедийных проекторов -10

Количество принтеров - 11

**Задачи в материально-техническом оснащении школы на 2024 год:**

укомплектованность, оборудование и оснащенные кабинетов школы необходимым современным (приобретение новой мебели) и цифровым оборудованием;  
создание локальной сети;  
замена ветхих окон;  
установка противопожарных дверей, отсекающих коридоры от лестничных клеток;  
ремонт фасадной части здания.

**VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 31.12.2023**

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человека/48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человек/70,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек/ 43%
1.19.3	Международного уровня	5 человека / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 человек/ 46%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	175 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/8,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7,7%



1.29.2	Первая	6 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/7,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 15,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,27 кв. м

## ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений

обучающихся. Использование дистанционных технологий показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы по всем предметам.

**Задачи, над которыми образовательной организации предстоит работать в 2024 году:**

- продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося;
- обеспечить качественную подготовку обучающихся школы к разным формам независимой оценки качества образования;
- продолжить работу по совершенствованию внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных;
- совершенствовать систему работы педагогов, направленной на повышение качества преподавания учебных дисциплин, как в очной, так и в дистанционной форме;
- продолжить работу по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики развития воспитания;
- продолжить работу по внедрению в образовательное пространство школы цифровой образовательной среды;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы;
- предоставление более широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ:
  - увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных общеразвивающих программ;
  - увеличение охвата обучающихся сертифицированными программами дополнительного образования;
  - реализация дополнительных общеразвивающих программ технического направления.