

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Квасниковка»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол 1 от 30.08.2012 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ с. Квасниковка»  
Ю.В. Филатова  
приказ от 30.08.2012 г. № 216



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Ступеньки в страну знаний»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 6 месяцев  
Объем программы: 144 часа  
Возраст детей: 5-7 лет

Живаева Ольга Дмитриевна  
педагог дополнительного образования

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

**Программа имеет** социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с Положением о дополнительном образовании обучающихся в МОУ «ООШ с. Квасниковка» Энгельсского муниципального района Саратовской области» (приказ № 253 от 29.08.2019 года).

**Актуальность** программы обусловлена тем, что:

- ресурс дополнительного образования позволяет в более свободной форме создать образовательное пространство с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- сокращает разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- социальный запрос родителей;

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что у детей дошкольного возраста происходит формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Отличительные особенности программы** состоит в том, что программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности обучающихся** – в период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребёнка. За первые 5-7 лет жизни ребёнок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развёрнутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, он постепенно овладевает словесно-логическим мышлением.

**Сроки реализации программы:** 6 месяцев

**Объем программы:** 144 часа.

**Формы обучения:** очная

**Форма проведения занятий:** аудиторная и внеаудиторная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 часа.

**Количество обучающихся в группе:** от 12 до 25 человек

## **Принцип набора в объединение - свободный**

**Цель программы:** содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- формировать элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира.
- формировать элементарных математических понятия и представления.
- создать предпосылок обучению грамоте

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательную активности, познавательную мотивацию ребенка дошкольного возраста.
- развивать мышление, речь, мелкую моторику рук, навык ориентирования на листе в косую линию и клеточку;
- учить устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать ценностное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности, интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

##### **предметные:**

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит число и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- различает образ букв русского алфавита, гласные и согласные, печатание букв на клеточках;
- распознает соответствующие звуки в словах, обозначение их буквами;
- распознает слог, слово, предложение;
- владеет навыком чтения слогов, простых слов и предложений.

##### **метапредметные:**

- демонстрация умения:

- формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- сформированность умения отличать верно выполненное задание от неверного;
- сформированность умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- демонстрация умения:
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- личностные:
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### Учебный план

| № п/п | Разделы и темы             | Всего часов | В том числе |          | Формы контроля        |
|-------|----------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------|
|       |                            |             | теория      | практика |                       |
| 1.    | Обучение грамоте и чтению  | 48          | 21          | 27       | Практическое задание. |
| 1.1.  | В мире звуков и букв       | 42          | 21          | 21       | Рефлексия.            |
| 1.2.  | В мире красок              | 6           | 0           | 6        | Опрос.                |
| 2.    | <b>Подготовка к письму</b> | 48          | 2           | 46       | Практическое задание. |
| 2.1.  | В мире строчек             | 48          | 2           | 46       | Рефлексия.<br>Опрос   |
| 3.    | Математика                 | 48          | 24          | 24       | Практическое задание. |
| 3.1.  | В мире геометрии           | 10          | 5           | 5        | Рефлексия.            |
| 3.2.  | В мире смекалки            | 7           | 3           | 4        | Опрос                 |
| 3.3.  | В мире клеточек            | 7           | 3           | 4        |                       |
| 3.4.  | В мире чисел               | 18          | 9           | 9        |                       |
| 3.5.  | В мире задач               | 6           | 3           | 3        |                       |
|       |                            | 144         | 47          | 97       |                       |

## Содержание учебного плана программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности:

1. Обучение грамоте и чтению.
2. Подготовка к письму
3. Математика

### 1. Обучение грамоте

#### 1.1. В мире звуков и букв

Теория: Образ букв русского алфавита. Гласные и согласные. Печатание букв на клеточках.

Практика: знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомятся с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие дидактических игр на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей группы. Распознавание соответствующих звуков в словах, обозначение их буквами.

Теория: Слог. Слово. Предложение. Составление предложения из заданных слов.

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах, игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове; игры со словами (Простые анаграммы, «Цепочки слов»); упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей группы. Чтение слогов, простых слов, предложений.

Теория: Загадки. Пословицы. Рассказы

Практика: читают и обсуждают загадки и пословицы, рассказы; отвечают на вопросы педагога; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и воспитателем; описывают внешний вид персонажей; участвуют в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; отгадывание загадок, составляют загадки о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей группы.

#### 1.2. В мире красок

Практика: рассматривают и обсуждают сюжетные картинки; отвечают на вопросы педагога; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и воспитателем; описывают внешний вид персонажей, составляют рассказы на предложенную тему; раскрашивают картинки в соответствующие цвета.

### 2. Подготовка к письму

#### 2.1. В мире строчек

Теория: Ориентирование на листе в линию (рабочая строка, нерабочая строка, верхняя и нижняя линия рабочей строки, косая линия).

Практика: Штрихование фигур. Рисование по пунктиру с опорой на разлиновку листа. Письмо элементов букв и рисование узоров на разлиновке в косую линию.

### **3. Математика**

#### **3.1. В мире геометрии**

Теория: Ориентирование на листе (левый и правый верхний угол). Круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат.

Практика: отрабатывают умение находить на листе левый и правый верхний угол; составляют совокупности по заданному признаку; выделяют части совокупности. сравнивают две совокупности (группу) предметов объединяют группы предметов в одно целое, удаляют части предметов из целого, взаимосвязь между целым и частью.

#### **3.2. В мире смекалки**

Теория: Установление закономерностей («Продолжи ряд», «Кто лишний», «Поиск недостающего»), разные - одинаковые, больше – меньше - столько же.

Практика: устанавливают равенства 2-х совокупностей с помощью составления пар ( разные - одинаковые, больше – меньше - столько же; формулируют и решают проблемные ситуации; составление композиций (орнаментов), составляют устные высказывания, логические рассуждения; участвуют в развивающих и дидактических играх Геометрического содержания, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; участие в развивающих и дидактических играх геометрического содержания.

#### **3.3. В мире клеточек**

Практика: Штрихование фигур по заданному образцу. Рисование фигур по клеточкам. Раскрашивание, рисование по памяти, рисование узоров по клеточкам на слух, срисовывание предметов по клеткам и по точкам, дорисовывание недостающих частей предметов, копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

#### **3.4. В мире чисел**

Теория: Числа от 1 до 10, обозначение их цифрами на клеточках. Счёт предметов. Обозначение количества предметов числами. Состав чисел от 1 до 10. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Последовательность чисел от 1 до 10. Знаки «+», «-». Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Уменьшение-увеличение чисел на 1, на 2. «Числовые цепочки».

Практика: складывают и вычитают числа в пределах 20 (с использованием наглядной опоры), находят взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;

#### **3.5. В мире задач**

Практика: знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и

моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные: опрос, задания.

Метапредметные: педагогическое наблюдение

Личностные: педагогическое наблюдение

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### Методическое обеспечение программы

| Раздел программы          | Формы занятий                                | Приёмы и методы   | Дидактические материалы и техническое оснащение   | Формы подведения итогов                   |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Обучение грамоте и чтению | Занятие-игра<br>Практическое занятие, беседа | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийный проектор с экраном, учебно-методическая литература, наглядный материал, дидактический материал                   | Практическое задние, рефлексия, викторина |
| Подготовка к письму       | Практическое занятие, занятие-игра           | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийный проектор с экраном, учебно-методическая литература, наглядный материал, счётный материал, дидактический материал | Практическое задние, рефлексия, викторина |
| Математика                | Практическое занятие, занятие-игра, беседа   | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийный проектор с экраном, учебно-методическая литература, наглядный материал, счётный материал, дидактический материал | Практическое задние, рефлексия, викторина |

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

1. Демонстрационный материал:
  - «Счёт от 1 до 20»;
  - «Цифры»;
  - «Состав числа»;
  - «Задачи»;
  - «Обучение грамоте»
2. Наборное полотно с набором цифр, букв и счетного материала
3. Магнитная доска с набором фигур
4. Наглядные пособия: таблицы: «Алфавит»; «Буквы и звуки»; Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
5. Коробки со счётным материалом:
  - «Счётные палочки»;
  - «Геометрические фигуры»
6. Мультимедийный проектор с экраном
7. Персональный компьютер и акустические колонки
8. Комплект развивающих тетрадей «Солнечные ступеньки»

## Список литературы для педагога

1. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика». Для детей -5-6 лет. Часть 1,2. ВК «Дакота», 2020
2. Рабочая тетрадь дошкольника «Подготовка к письму». Для детей -5-6 лет. Часть 1,2. ВК «Дакота», 2020
3. Рабочая тетрадь дошкольника «Обучение грамоте». Для детей -5-6 лет. Часть 1,2. ВК «Дакота», 2020
4. Волина В. Учимся играя. М.: Новая школа, 2000
5. Волина В. Праздник букв. М.: АСТ пресс, 2001
  
6. Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М.: «Мозаика-Синтез», 2004
7. Генштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. М.: Гимназия, 2005
8. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. М.: Айрис Пресс, 2004
  
9. Житомирских В. Математическая азбука. М.: Педагогика, 2004
10. Ильина М.н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. С-ПБ, 1998
11. Попова Д.А. Тесты. Готов ли ребёнок к школе? : СПб., Питер, 2012

## Список литературы для обучающихся

1. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика». Для детей -5-6 лет. Часть 1,2. ВК «Дакота», 2020
2. Рабочая тетрадь дошкольника «Подготовка к письму». Для детей -5-6 лет. Часть 1,2. ВК «Дакота», 2020
3. Рабочая тетрадь дошкольника «Обучение грамоте». Для детей -5-6 лет. Часть 1,2. ВК «Дакота», 2020
4. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Занятия с дошкольниками М.: 2002
5. Гаврина С.Е. Учимся фантазировать: популярное пособие для родителей. Ярославль: Академия развития, 2002

Оценочные материалы

Описание объекта оценки. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени дошкольного обучения, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы и процедуры: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы:

- Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий.
- Эмоциональная отзывчивость.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском объединении.
- Позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Оценка названных параметров производится с применением критериев с использованием фиксации результата в балльной системе: 3 балла – высокий уровень (все компоненты показателя в норме), 2 балла – выше среднего уровень (есть незначительные отклонения), 1 балл – средний (отклонения от показателей значительное), 0 баллов – низкий (большинство компонентов показателя недостаточно развиты).

Оценочный инструментарий изучения образовательных достижений обучающегося по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

| № | Вид | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|---|-----|------|------------|-------|----------|
|---|-----|------|------------|-------|----------|

|    |              |   |  |   |  |
|----|--------------|---|--|---|--|
| 1. | Вводный      | Выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие обучающихся         | Тестовые задания по методике Поповой Д.А.  | Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту) | % учащихся, готовых к освоению программы   |
| 2. | Тематический | Разделы: «Математика»,<br>Цель: выявление уровня математических способностей обучающихся        | Понятия: «цифра», «число», «задача», «знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше», «линия», «геометрическая фигура».<br>Задания по темам: счет в пределах 20; множества, ориентирование на листе бумаги, в пространстве | Тестовые задания (Попова Д.А.)  | Высокий – 80-100% правильных ответов;<br>средний – 31-79% правильных ответов;<br>низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
|    |              | Разделы: Обучение грамоте, чтению.<br>Развитие речи<br>Цель: выявить уровень речевого развития. | Понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».<br>Разделы тестовых заданий:<br>1.Словарь;<br>2.Грамматика;<br>3.Фонетика;<br>4.Связная речь.   | Тестовые задания по методике Поповой Д.А.                               | Высокий – 80-100% правильных ответов;<br>средний – 31-79% правильных ответов;<br>низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |

**Календарный график  
Обучение грамоте**

| №   | Дата | Тема занятия                             | Кол-во часов | Место проведения | Форма проведения | Форма контроля                                    |
|-----|------|--|--------------|------------------|------------------|---|
| 1.  |      | Буквы. Звуки. Буква А, гласный звук [а]. | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 2.  |      | Буква О, гласный звук [о].               | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, опрос, рефлексия |
| 3.  |      | Буква У, гласный звук [у].               | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 4.  |      | Буква М, звуки [м], [м`].                | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 5.  |      | Буква С, звуки [с], [с`].                | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 6.  |      | Буква Х, звуки [х], [х`].                | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 7.  |      | Буква Р, звуки [р], [р`].                | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 8.  |      | Буква Ш, звуки [ш].                      | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 9.  |      | Буква Ы, звук ы.                         | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра.    | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 10. |      | Буква Л, звуки [л],                      | 1            | Кабинет          | Занятие-игра.    | Выполнение  |

|     |  |                            |   |             |               |  |
|-----|--|----------------------------|---|-------------|---------------|--|
|     |  | [л`].                      |   | №18         |               | практических заданий, рефлексия                        |
| 11. |  | Буква Н, звуки [н], [н`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, 13.11опрос, рефлексия |
| 12. |  | Буква К, звуки [к], [к`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 13. |  | Буква Т, звуки [т], [т`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 14. |  | Буква И, гласный звук [и]. | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 15. |  | Буква П, звуки [п], [п`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 16. |  | Буква З, звуки [з], [з`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 17. |  | Буква Й, звук [й`].        | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 18. |  | Буква Г, звуки [г], [г`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 19. |  | Буква В, звуки [в], [в`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 20. |  | Буква Д, звуки [д], [д`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия             |
| 21. |  | Буква Б, звуки [б],        | 1 | Кабинет     | Занятие-игра. | Выполнение   |

|     |  |                            |   |             |               |   |
|-----|--|----------------------------|---|-------------|---------------|---|
|     |  | [б`].                      |   | №18         |               | практических заданий, рефлексия                   |
| 22. |  | Буква Ж, звуки [ж].        | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 23. |  | Буква Е, звуки [й`э].      | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, опрос, рефлексия |
| 24. |  | Буква ь                    | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 25. |  | Буква Я, звуки [й`а].      | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 26. |  | Буква Ю, звуки [й`у].      | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 27. |  | Буква Ё, звуки [й`о].      | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 28. |  | Буква Ч, звук [ч`].        | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 29. |  | Буква Э, гласный звук [э]. | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 30. |  | Буква Ц, звук [ц].         | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 31. |  | Буква Ф, звуки [ф], [ф`].  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 32. |  | Буква Щ, звук [щ`].        | 1 | Кабинет     | Занятие-игра. | Выполнение  |

|     |  |                       |   |             |               |   |
|-----|--|-----------------------|---|-------------|---------------|---|
|     |  |                       |   | №18         |               | практических заданий, рефлексия                   |
| 33. |  | Буквы ъ.              | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 34. |  | Слоги                 | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 35. |  | Слоги                 | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 36. |  | Слоги                 | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 37. |  | Слова-предметы        | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 38. |  | Деление слов на слоги | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 39. |  | Деление слов на слоги | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 40. |  | Деление слов на слоги | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 41. |  | Слова-предметы        | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 42. |  | Слова-предметы        | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра. | Выполнение практических заданий, опрос, рефлексия |
| 43. |  | Предложение.          | 1 | Кабинет     | Занятие-игра. | Выполнение  |

|        |  |  |    |             |                                  |  |
|--------|--|--|----|-------------|----------------------------------|--|
|        |  | Составление предложений из слов                |    | №18         |                                  | практических заданий, рефлексия            |
| 44.    |  | Предложение. Составление предложений по схеме. | 1  | Кабинет №18 | Занятие-игра.                    | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 45.    |  | Виды предложений.                              | 1  | Кабинет №18 | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 46.    |  | Чтение загадок.                                | 1  | Кабинет №18 | Практическое занятие.<br>Беседа  | Викторина, рефлексия                       |
| 47.    |  | Чтение пословиц.                               | 1  | Кабинет №18 | Практическое занятие.<br>Беседа. | Викторина, Рефлексия                       |
| 48.    |  | Итоговое занятие.                              | 1  | Кабинет №18 | Занятие-игра.                    | Викторина, Рефлексия                       |
| ИТОГО: |  |  | 48 |             |                                  |  |

**Календарный график**  
**Подготовка к письму**

| №   | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Место проведения | Форма проведения                 | Форма контроля                             |
|-----|------|---|--------------|------------------|----------------------------------|--|
| 1.  |      | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.<br>Беседа. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 2.  |      | Подготовка к письму. Обводка рисунка по пунктирным линиям.                                | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 3.  |      | Обведение рисунка по контуру.   | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 4.  |      | Обведение рисунка по контуру. Элемент «Волны».  | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 5.  |      | Обведение по контуру ряда предметов.  | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 6.  |      | Обведение по контуру ряда предметов.  | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 7.  |      | Понятие верхней и нижней рабочей строки. Обведение по контуру ряда предметов.             | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 8.  |      | Обведение по контуру ряда предметов.  | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 9.  |      | Элемент «с». Различная высота элементов.  | 1            | Кабинет №18      | Практическое занятие.            | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 10. |      | Обведение по  | 1            | Кабинет          | Практическое                     | Выполнение                                 |

|     |  |   |   |             |                       |  |
|-----|--|---|---|-------------|-----------------------|--|
|     |  | контуру ряда предметов. Элемент «Наклонная палочка».              |   | №18         | занятие.              | практических заданий, рефлексия            |
| 11. |  | Элементы с наклоном в правую и левую сторону.                     | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 12. |  | Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.                     | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 13. |  | Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. Элемент «полуовал». | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 14. |  | Письмо элементов из заданной точки. Элемент «Прямая линия»        | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 15. |  | Письмо элементов из заданной точки. Элемент «Крючок и круг»       | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 16. |  | Штриховка. Виды штриховки.  | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 17. |  | Штриховка под наклоном.   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 18. |  | Вертикальная штриховка.   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 19. |  | Штриховка под наклоном.   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 20. |  | Маленькая и большая наклонные.                                    | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 21. |  | Маленькая и большая   | 1 | Кабинет     | Практическое          | Выполнение                                 |

|     |  |  |   |             |                       |   |
|-----|--|--|---|-------------|-----------------------|---|
|     |  | наклонные.<br>Отработка письма элементов.                                  |   | №18         | занятие.              | практических заданий,<br>рефлексия            |
| 22. |  | Письмо маленького и большого крючка, с закруглением снизу в узкой строке.  | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 23. |  | Письмо маленького и большого крючка, с закруглением сверху в узкой строке. | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 24. |  | Письмо элементов.<br>Штриховка.  | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 25. |  | Элемент «г».   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 26. |  | Элемент «о».   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 27. |  | Элемент «о».<br>Отработка навыков письма элемента.                         | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 28. |  | Элемент «Волнистая линия».   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 29. |  | Элемент «Волнистая линия».   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 30. |  | Элемент «Волнистая линия». Отработка навыков письма.                       | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 31. |  | Письмо наклонных линий с закруглениями.                                    | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 32. |  | Письмо наклонных линий с   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических                       |

|     |  |   |   |             |                       |   |
|-----|--|---|---|-------------|-----------------------|---|
|     |  | закруглениями.<br>Отработка навыков письма.                     |   |             |                       | заданий,<br>рефлексия                         |
| 33. |  | Письмо элементов в узкой рабочей строке.                        | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 34. |  | Элемент «с» и «с» обратное.                                     | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 35. |  | Элемент «с» и «с» обратное. Отработка навыков письма элементов. | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 36. |  | Петля ниже рабочей строки.                                      | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 37. |  | Петля выше рабочей строки.                                      | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 38. |  | Штриховка. Письмо изученных элементов.                          | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 39. |  | Штриховка. Письмо изученных элементов.                          | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 40. |  | Безотрывное письмо.   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 41. |  | Безотрывное письмо.   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 42. |  | Безотрывное письмо.   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических заданий,<br>рефлексия |
| 43. |  | Безотрывное письмо.   | 1 | Кабинет №18 | Практическое занятие. | Выполнение практических                       |

|        |  |  |    |                |                          |   |
|--------|--|--|----|----------------|--------------------------|---|
|        |  |  |    |                |                          | заданий,<br>рефлексия                               |
| 44.    |  | Штриховка рисунка.<br>Письмо изученных<br>элементов. | 1  | Кабинет<br>№18 | Практическое<br>занятие. | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>рефлексия |
| 45.    |  | Штриховка рисунка.<br>Письмо изученных<br>элементов. | 1  | Кабинет<br>№18 | Практическое<br>занятие. | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>рефлексия |
| 46.    |  | Штриховка рисунка.<br>Письмо изученных<br>элементов. | 1  | Кабинет<br>№18 | Практическое<br>занятие. | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>рефлексия |
| 47.    |  | Штриховка рисунка.<br>Письмо изученных<br>элементов. | 1  | Кабинет<br>№18 | Практическое<br>занятие. | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>рефлексия |
| 48.    |  | Итоговое занятие.                                    | 1  | Кабинет<br>№18 | Занятие-игра             | Викторина,<br>рефлексия                             |
| ИТОГО: |  |  | 48 |                |                          |   |

**Календарный график**  
**Математика**

| №  | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Место проведения | Форма проведения | Форма контроля                                    |
|----|------|--|--------------|------------------|------------------|---|
| 1. |      | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке   | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 2. |      | Количество и счёт. Сравнение группы предметов. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, опрос, рефлексия |
| 3. |      | Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал).                          | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 4. |      | Понятия «Больше, меньше, столько же».  | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 5. |      | Число и цифра 0<br>Понятия «Много - ни одного».  | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 6. |      | Число и цифра 1.   | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 7. |      | Понятия «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже».   | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 8. |      | Число и цифра 2  | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |
| 9. |      | Соотнесение количества предметов с цифрой.   | 1            | Кабинет №18      | Занятие-игра     | Выполнение практических заданий, рефлексия        |

|     |  |  |   |             |              |  |
|-----|--|--|---|-------------|--------------|--|
| 10. |  | Число и цифра 3<br>Соотнесение количества предметов с цифрой.      | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 11. |  | Число и цифра 4 Счёт предметов.                                    | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 12. |  | Число и цифра 5  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 13. |  | Состав числа 5   | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 14. |  | Число и цифра 6<br>Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6                     | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 15. |  | Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $>$ , $<$ , $=$ . | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 16. |  | Число и цифра 7  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 17. |  | Состав чисел: 3, 4, 5, 6,7   | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 18. |  | Число и цифра 8<br>Соотнесение количества предметов с цифрой.      | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 19. |  | Число и цифра 9  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 20. |  | Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9                               | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 21. |  | Число и цифра 10   | 1 | Кабинет     | Занятие-     | Выполнение                                 |

|     |  |   |   |             |              |  |
|-----|--|---|---|-------------|--------------|--|
|     |  |   |   | №18         | игра         | практических заданий, рефлексия            |
| 22. |  | Сравнение чисел. Порядковый счёт от 1 до 10   | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 23. |  | Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Порядковый и обратный счёт. | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 24. |  | Последовательность и закономерности. Написание изученных цифр.                        | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 25. |  | Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение.                             | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 26. |  | Закрепление состава чисел. Повторение изученного                                      | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 27. |  | Порядковый и обратный счет. Соотнесение цифры и цвета.                                | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 28. |  | Знаки «=», «-«. Решение задач.  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 29. |  | Решение пример. Увеличение и уменьшение числа на 1.                                   | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 30. |  | Увеличение и уменьшение числа на 2.   | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 31. |  | Сравнение чисел.  | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 32. |  | Решение примеров.   | 1 | Кабинет     | Занятие-     | Выполнение                                 |

|     |  |  |   |             |              |  |
|-----|--|--|---|-------------|--------------|--|
|     |  |  |   | №18         | игра         | практических заданий, рефлексия            |
| 33. |  | Решение примеров. Порядковый счет.           | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 34. |  | Решение примеров. Обратный отсчет.           | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 35. |  | Решение примеров. Порядковый счет.           | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 36. |  | Решение примеров и задач. Порядковый счет.   | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 37. |  | Решение примеров и задач. Логические задачи. | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 38. |  | Решение примеров и задач. Логические задачи. | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 39. |  | Решение примеров и задач.                    | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 40. |  | Решение примеров и задач.                    | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 41. |  | Состав чисел 7,8                             | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 42. |  | Решение примеров.                            | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических заданий, рефлексия |
| 43. |  | Состав числа 10.                             | 1 | Кабинет №18 | Занятие-игра | Выполнение практических                    |

|        |  |                                     |    |                |                          |   |
|--------|--|-------------------------------------|----|----------------|--------------------------|---|
|        |  |                                     |    |                |                          | заданий,<br>рефлексия   |
| 44.    |  | Решение примеров.                   | 1  | Кабинет<br>№18 | Занятие-<br>игра         | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>опрос,<br>рефлексия |
| 45.    |  | Решение примеров.                   | 1  | Кабинет<br>№18 | Занятие-<br>игра         | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>рефлексия           |
| 46.    |  | Решение задач.                      | 1  | Кабинет<br>№18 | Занятие-<br>игра         | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>рефлексия           |
| 47.    |  | Решение примеров.                   | 1  | Кабинет<br>№18 | Занятие-<br>игра         | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>опрос,<br>рефлексия |
| 48.    |  | Игра Путешествие в<br>страну чисел» | 1  | Кабинет<br>№18 | Игра-<br>путешестви<br>е | Выполнение<br>практических<br>заданий,<br>рефлексия           |
| ИТОГО: |  |                                     | 48 |                |                          |   |